



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน กวางตง
รหัสโรงเรียน 1164100006
302 ถนน จรดวิถีสถอง ตำบลธานี อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย 64000
โทรศัพท์ 055611654 โทรสาร 055622373

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนได้กำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มศักยภาพเหมาะสมกับวัย ได้ดำเนินโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการลูกเสือเนียร์ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการจัดนิทรรศการแสดงผลงานเด็กปฐมวัย จากผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัยบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 90 จากข้อมูลดังกล่าวโรงเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้สูงยิ่งขึ้น

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ระดับปฐมวัย

1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสุขภาพของเด็ก สร้างมาตรการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรีและการ เคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัยโดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีและศิลปะอย่างหลากหลายเพิ่มมากขึ้น

2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้นิทานเป็นสื่อ และเครื่องมือทำให้ผู้เรียนมีความสุขสนาน เพลิดเพลิน นิทานยังช่วยให้ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดพัฒนาการที่ดี ตามวัยของผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษา

โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสังคม ในเรื่อง ของความมีคุณธรรม จริยธรรม

3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ร่วมระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้นและใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพกาย

ในและภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา

4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างและ พัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลประสบการณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครู อย่างน้อยคนละ 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปีเป็นอย่างน้อย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตามเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 80 โดยผู้รับผิดชอบวางแผน กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการ O-NET, NT, RT ปีการศึกษา 2567 โครงการสานฝันสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการ Kt-Got Talen โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่ โครงการ การแข่งขันทักษะวิชาการวันการศึกษาเอกชน ระดับภาคเหนือ เป็นต้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นมีผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรม พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด โรงเรียนได้นำผลจากการพัฒนาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี โดยกำหนดเป้าหมายให้มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม วางแผนจัดทำโครงการ และดำเนินโครงการที่สำคัญ ๆ เช่น โครงการอบรมหลักสูตร การเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โครงการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน โครงการพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุโขทัย โครงการนิเทศภายใน เป็นต้น ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างครบถ้วนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และนำผล การดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ กำหนดครู ร้อยละ 80 มีการวางแผนและจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการห้องเรียนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้าน coding เป็นต้น จากการดำเนินงานดังกล่าวพบว่า ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นำผลจากการดำเนินงาน มาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน ประชุมผู้ปกครอง เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์ facebook

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ นำเสนอ อภิปราย สรุป การจัดเก็บ ข้อมูล จดบันทึก ทักษะการสังเกต เชื่อมโยงความรู้ พัฒนาการแก้ปัญหาโดย ผ่านประสบการณ์จริง ทดลองปฏิบัติจริง การวางแผนกิจกรรมที่เน้นการคิดให้กับผู้เรียน การคิดสร้างสรรค์

2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้ เหมาะกับการพัฒนาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มาปรับปรุงงาน นำเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มสื่อการเรียนรู้ พร้อมสื่อที่เน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี

4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น

5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการเรียนการสอน แบบวัด แบบทดสอบของครู พัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการ กำหนดมาตรการ วางแผน ติดตามประเมินผล และ นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....

(.....นางสมใจ สุจริต.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : กวางตง

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1164100006

ที่อยู่ (Address) : 302

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : จรดวิถึถ้อง

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ธาณี

อำเภอ/เขต (District) : เมืองสุโขทัย

จังหวัด (Province) : สุโขทัย

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 64000

โทรศัพท์ (Tel.) : 055611654

โทรสาร (Fax.) : 055622373

อีเมล (Email) : ma_tee_2@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://kwangtongschool.ac.th>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program : ประถมศึกษา

3. ประวัติโรงเรียน

คหบดีริเริ่มก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ.๒๔๗๘ เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษา ที่มีการสอนภาษาจีน บริหารงานโดยสมาคมพ่อค้าจังหวัดสุโขทัย ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนกวางตง” เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๘๑ ในระหว่างสงครามโลกครั้งที่สองได้หยุดกิจการไปชั่วคราว ต่อมาปี พ.ศ. ๒๔๘๙ ได้เปิดการสอนใหม่จนถึงปัจจุบัน เปิดทำการสอนระดับปฐมวัย ถึงขั้นระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ เปิดทำการสอนตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ เวลา ๐๘:๓๐ น - ๑๖:๐๐น. เว้นวันหยุดราชการ

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

มารยาทดี ภาษาเด่น เน้นคุณธรรม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนกวางตุ้งมุ่งเน้นให้นักเรียน มีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานเป็นเลิศทางวิชาการใฝ่ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ และ
ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีคุณธรรม จริยธรรมมีระเบียบวินัย อนุรักษ์ศิลปะ ประเพณีวัฒนธรรม ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประ
ชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร ให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีความรู้ ความสามารถ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ฝ่าย
กิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นการลงมือปฏิบัติ การเล่นที่มีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสอดคล้องกับพัฒนาการสมองของเด็ก โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็ก
5. ส่งเสริมการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ โดยการมีส่วนร่วมของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา
เด็กปฐมวัยและประถมศึกษา
6. จัดประสบการณ์ ส่งเสริมความสามัคคีและการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกการอยู่ร่วมกัน การเสียสละ รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
7. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบบูรณาการ การลงมือปฏิบัติ รู้จักการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การคิดสร้างสรรค์
คิดวิเคราะห์
8. ส่งเสริมการจัดแสดงผลงาน เป็นความภาคภูมิใจและเป็นกำลังใจต่อการเรียนรู้
9. ส่งเสริม สนับสนุนการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ด้วยวิธีที่หลากหลาย

ค่านิยม

มุ่งพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศสามภาษา

เพิ่มนวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดำรงตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

1. นักเรียนการศึกษาภาคบังคับทุกคน
2. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
4. นักเรียนทุกคนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่1 บูรณาการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่2 เร่งสร้างคุณภาพผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อองค์กรและสังคม ในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่3 ปฏิรูปครู แผนการสอน สู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่4 ยกระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นสังคมภูมิปัญญาและการเรียนรู้ เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่5 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการความรู้

ยุทธศาสตร์ที่6 ปรับระบบการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่7 พัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพภายใน

ยุทธศาสตร์ที่8 ยกระดับโรงเรียนกวางตุ้งเป็นโรงเรียนชั้นนำของประเทศ

เอกลักษณ์

ศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้สามภาษา

อัตลักษณ์

มารยาทดี ภาษาเด่น

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	12	8	0	0	20
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		12	8	0	0	20
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	24	21	0	0	45
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	31	21	0	0	52
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	27	44	0	0	71
รวม	ห้องเรียนปกติ 7		82	86	0	0	168
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	29	29	0	0	58
	ห้องเรียน EP	1	11	13	0	0	24
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	28	39	0	0	67
	ห้องเรียน EP	1	11	10	0	0	21
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	36	38	0	0	74
	ห้องเรียน EP	1	8	20	0	0	28
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	29	27	0	0	56
	ห้องเรียน EP	1	14	12	0	0	26
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	18	30	0	0	48
	ห้องเรียน EP	1	13	12	0	0	25
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	34	29	0	0	63
	ห้องเรียน EP	1	11	16	0	0	27
รวม	ห้องเรียนปกติ 12 ห้อง EP 6		242	275	0	0	517
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 20 ห้อง EP 6		336	369	0	0	705

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายธงชัย กิจสนาโยธิน

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 0819725968

- นายอุฬาร ศรีประทักษ์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 0896442780

- นางสาวใจ สุจริต

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0902836466

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	7	0	1	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	16	0	2	0	18
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	24	0	3	0	27
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	0	24	0	3	0	27

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	20	1	20:1	20:1
ระดับอนุบาล	7	168	8	21:1	24:1
ระดับประถมศึกษา	18	517	18	29:1	29:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	9	0	9

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	3	0	0	4
คณิตศาสตร์	2	2	0	0	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	0	0	0	4
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	4	0	0	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	0	0	0	3
ศิลปะ	1	0	0	0	1
การงานอาชีพ	1	3	0	0	4
ภาษาต่างประเทศ	8	0	0	0	8
รวม	20	12	0	0	32

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	12	0	12
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	6	0	6
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	18	0	18
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	18	0	18
กิจกรรมแนะแนว	18	0	18
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	18	0	18

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 :

บูรณาการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่สมบูรณ์และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โครงการ : โครงการกีฬาภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมความมีระเบียบวินัย ปลูกฝังการเล่นกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ความสามัคคี อุดหนุน ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ เด็กได้รับการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กระดับปฐมวัย เข้าร่วมโครงการกีฬาภายในโรงเรียน

มีสุขภาพดีขึ้นและได้รับการส่งเสริมความมีระเบียบวินัย ปลูกฝังการเล่นกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ความสามัคคี อุดหนุน

ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ เด็กได้รับการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการหนูน้อยเกมระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการคิด กล้าตัดสินใจ ใจจดจ่อกับการเล่นเกมที่บ้าน

ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการลงมือปฏิบัติ รู้จักกฎกติกาในการเล่น มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 1- 3

ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งผลให้เกิดทักษะกระบวนการคิด กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ

มีใจจดจ่อในการร่วมเล่นการละเล่นที่บ้านอย่างสนุกสนาน รู้จักการปฏิบัติตามกฎกติกาในการเล่น ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เร่งสร้างคุณภาพผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อองค์กรและสังคม ในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

โครงการ : โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยเกิดการอนุรักษ์และมีความเมตตาต่อสัตว์ ได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

รู้ลักษณะรูปร่าง ประเภท และการใช้ชีวิตของสัตว์แต่ละชนิด เด็กปฐมวัยมีความกล้าแสดงออก
ร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุขพร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านครบถ้วนสมบูรณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีความสนใจและร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ (สวนสัตว์สนามบินสุโขทัย)
ได้อย่างมีความสุข รู้จักการช่วยเหลือกัน รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
แหล่งธรรมชาติที่พบเห็น และมีความเมตตาต่อสัตว์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการฝึกสวนครัวปฐมวัย(นโยบายจังหวัดเกษตรยั่งยืนของสถานศึกษา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยรับรู้ถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม
มีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์
และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มอย่างเป็นขั้นตอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัย ระดับชั้น อนุบาล 1 - 3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม
ส่งผลให้มีทักษะกระบวนการ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมตามวัย

เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านครบถ้วนและเต็มศักยภาพผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ปฏิรูปครูให้มีจัดการเรียนรู้ 3 ภาษาสู่มาตรฐานสากล

โครงการ : กิจกรรม Say Hi

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับปฐมวัย สามารถพัฒนาศักยภาพด้านภาษาผ่านการร่วมกิจกรรม Say Hi
เพื่อส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญาในการสื่อสาร 3 ภาษาให้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ในการสื่อสาร 3 ภาษามากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : การจัดนิทรรศการแสดงผลงานเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยเกิดทักษะด้านการสื่อสาร 3 ภาษา มีความกล้าแสดงออก กระตือรือร้นในการสร้างสรรค์ผลงานได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสาร 3 ภาษา กล้าแสดงออกโดยผ่านการเล่านิทาน 3 ภาษา ได้อย่างสนุกสนานและมีความสุข ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านครบถ้วนสมบูรณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการความรู้

โครงการ : สื่อการเรียนรู้ 3 ภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กและครูได้เรียนรู้สื่อการเรียนรู้ 3 ภาษาร่วมกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กและครูได้เรียนรู้สื่อการเรียนรู้ 3 ภาษาร่วมกัน

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการในด้านการสื่อสารมากขึ้น

รวมทั้งพัฒนาการด้านสติปัญญาในการเรียนรู้คำศัพท์จากหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เป็น 3 ภาษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

โครงการ : โครงการทดสอบภาษาจีน HSK , YCT

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนกวางตงมีผลการทดสอบทางการวัดระดับความรู้ YCT และ HSK ตามระดับการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนกวางตงผ่านการทดสอบ HSK , YCT ตามระดับการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนกวางตงมีพัฒนาการทักษะด้านการอ่านและการเขียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนกวางตงทดสอบการด้านการอ่านและการเขียน

ตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการทักทายสามภาษา SAY HI

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนกวางตงสามารถกล่าวทักทาย 3 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนกวางตงสามารถกล่าวทักทายได้ทั้ง 3 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาจีน

และภาษาอังกฤษ มีความกล้าแสดงออกที่จะสนทนากับชาวต่างชาติมากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเตรียมความพร้อม O-NET

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คะแนนสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ

และวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกวางตุ้งได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทุกคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เร่งสร้างคุณภาพผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อองค์กรและสังคม ในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

โครงการ : โครงการทัศนศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1- 6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับโบราณสถาน โบราณวัตถุ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดสุโขทัยในสมัยกรุงสุโขทัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของโบราณสถาน โบราณวัตถุ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีมาตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัย ในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยและอุทยานประวัติศาสตร์ศรีสัชนาลัย รวมถึงการตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการแข่งขันกีฬาภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนกวางตุ้งได้เรียนรู้ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้รู้จักการแพ้-ชนะ มีทักษะพื้นฐานด้านกีฬาต่างๆตามความสนใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนกวางตุ้งมีทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รู้จักแพ้-ชนะ มีทักษะการเล่นกีฬาต่างๆตามความสนใจ มีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ปฏิรูปครู แผนการสอน สู่มาตรฐานสากล

โครงการ : โครงการอบรมครู และบุคลากรในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูและบุคลากรโรงเรียนกวางตุ้งมีการพัฒนาตนเองในด้านความรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนผลสำเร็จ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูและบุคลากรโรงเรียนกวางตุ้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการจัดอบรมมาต่อยอดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการนิเทศติดตามครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

มีการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีการนำเทคนิคต่างๆมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการการใช้สื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรโรงเรียนกวางตุ้งได้มีการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรโรงเรียนกวางตุ้งใช้สื่อต่างๆในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียน

โครงการ : โครงการทักทายสามภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนกวางตุ้งสามารถกล่าวทักทาย 3 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนกวางตุ้งสามารถกล่าวทักทายได้ทั้ง 3 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาจีน

และภาษาอังกฤษ มีความกล้าแสดงออกที่จะสนทนากับชาวต่างชาติมากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการ Say Hi

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนสามารถสนทนาเป็นภาษาอังกฤษและมีความกล้าแสดงออกที่จะสนทนาภาษาอังกฤษกับครูไทยครูต่างชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถสนทนาเป็นภาษาอังกฤษและมีความกล้าแสดงออกที่จะสนทนาเป็นภาษาอังกฤษกับทั้งครูไทยและครูต่างชาติได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการแข่งขันวิชาการภายนอก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนโรงเรียนกวางตงมีทักษะทางด้านวิชาการและสามารถนำไปปรับและประยุกต์ใช้ในการแข่งขันวิชาการภายนอกได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนโรงเรียนกวางตงมีทักษะทางด้านวิชาการเพิ่มขึ้นและสามารถนำความรู้และเทคนิคต่างๆที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการไปประยุกต์และปรับใช้ในการแข่งขันวิชาการภายนอกได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ได้รับรางวัลในการแข่งขันวิชาการภายนอก เช่น การทดสอบทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TDET) และการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเว็บไซต์การเรียนรู้ Online และการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนกวางตงสามารถเข้าถึงค้นความรู้จากเว็บไซต์การเรียนรู้ Online

และมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนกวางตงสามารถเข้าถึงค้นความรู้จากเว็บไซต์การเรียนรู้ Online

และได้ทราบข่าวสารประชาสัมพันธ์ต่างๆ ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต

และสามารถสืบค้นหาความรู้จากสื่ออินเทอร์เน็ตที่ตนเองสนใจได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	168	168	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	168	168	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	168	168	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	168	168	100.00	0	0.00	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	82	78	95.12	88	81	92.05	102	87	85.29	82	67	81.71	73	72	98.63	90	86	95.56
ภาษาไทย	82	78	95.12	88	84	95.45	102	99	97.06	82	81	98.78	73	73	100.00	90	82	91.11
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	82	78	95.12	88	77	87.50	102	92	90.20	82	82	100.00	73	73	100.00	90	83	92.22
ประวัติศาสตร์	82	78	95.12	88	77	87.50	102	92	90.20	82	82	100.00	73	73	100.00	90	83	92.22
สุขศึกษาและ พลศึกษา	82	80	97.56	88	88	100.00	102	101	99.02	82	82	100.00	73	73	100.00	90	90	100.00
ศิลปะ	82	80	97.56	88	88	100.00	102	101	99.02	82	82	100.00	73	73	100.00	90	90	100.00
การงานอาชีพ	82	79	96.34	88	85	96.59	102	96	94.12	82	75	91.46	73	70	95.89	90	90	100.00
ภาษาต่างประเทศ	82	78	95.12	88	88	100.00	102	83	81.37	82	60	73.17	73	72	98.63	90	86	95.56
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	82	67	81.71	88	71	80.68	102	88	86.27	82	64	78.05	73	63	86.30	90	81	90.00
ด้านทุจริตศึกษา	82	80	97.56	88	88	100.00	102	101	99.02	82	82	100.00	73	73	100.00	90	90	100.00
นาฏศิลป์ดนตรี ไทยและดนตรีสากล	82	80	97.56	88	88	100.00	102	99	97.06	82	82	100.00	73	73	100.00	90	90	100.00
ภาษาจีน	82	67	81.71	88	71	80.68	102	88	86.27	82	64	78.05	73	63	86.30	90	81	90.00
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร By Oxford	82	80	97.56	88	88	100.00	102	99	97.06	82	82	100.00	73	73	100.00	90	90	100.00
วิทยาการคำนวณ	82	80	97.56	88	88	100.00	102	101	99.02	82	82	100.00	73	73	100.00	90	90	100.00

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 90

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	90	29.21	32.51	31.93	33.71
วิทยาศาสตร์	90	42.87	43.09	43.51	46.07
ภาษาไทย	90	54.20	55.36	58.90	55.32
ภาษาอังกฤษ	90	33.49	44.94	47.47	39.32

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 102

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	101	61.21	56.26	66.98	71.02
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	101	54.41	68.15	53.64	49.77

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 82

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	80	77.16	89.45	91.91	94.87
อ่านออกเสียง	80	80.28	98.62	90.72	85.30

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	82	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	88	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	102	31	0	31	0	0	0	0	0	TOEFL
ประถมศึกษาปีที่ 4	82	26	0	26	0	0	0	0	0	TOEFL
ประถมศึกษาปีที่ 5	73	27	0	27	0	0	0	0	0	TOEFL
ประถมศึกษาปีที่ 6	90	27	0	26	1	0	0	0	0	TOEFL

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	71	71	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	90	90	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
กิจกรรม Say Hi	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
กิจกรรม Coding	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ศูนย์สอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน YCT H SK	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สถาบันขงเจื้อ มหาวิทยาลัยเฉิงฉิงใหม่	2567
การแข่งขันทักษะทางวิชาการวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือจังหวัดตาก	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะทางวิชาการวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือจังหวัดตาก	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน	2567
โรงเรียนต้นแบบการสอนภาษาจีนดีเด่น ระดับภาคเหนือตอนล่าง	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สมาคมภาษาจีนภาคเหนือ	2567
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต1	2567
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต1	2567
Coding for Better Life สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย (CodingThailand by depa)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (กระทรวงดีอี)	2567
Coding Bootcamp & Roadshow	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (กระทรวงดีอี)	2567

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 6.1.3. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 6.2.3. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)
ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 168

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85.00	168	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		168		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		168		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		168		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		168		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85.00	168	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		168		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		168		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		168		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		168		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		168		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		168		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		168		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		168		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		168		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85.00	168	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		168		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		168		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	√	-		168		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		168		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		168		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		168		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	168	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		168		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		168		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		168		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		168		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อิสระ ฯลฯ	√	-		168		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		168		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เพื่อให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 1 ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ การรับประทานอาหารกลางวัน การเข้าห้องน้ำ การดื่มนม เป็นต้น มีการตรวจสุขภาพร่างกายเด็กเป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กเป็นรายบุคคลทุกเดือน พร้อมสรุปผลการเจริญเติบโตของเด็กที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์สูงกว่าเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ตามมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลางแจ้งจากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีสมรรถภาพทางร่างกายที่สมบูรณ์สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีเด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง มีสุขนิสัยที่ดีปฏิบัติจนเป็นนิสัย สามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่วตามวัย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้เด็กมีความสามารถหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและอุบัติเหตุจากบุคคล สิ่งแวดล้อม ไม่ให้ตนบาดเจ็บได้อย่างเหมาะสม ตามแบบบันทึกพฤติกรรม ระเบียบสะสม บัญชีการดื่มนม สมุดรายงานประจำตัว เด็ก แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบ 6 กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรีกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและได้แสดงออกตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์มีการจัดโครงการนิทรรศการแสดงผลงาน โครงการประเพณีภายนอกภายใน โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรม โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน จัดกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรม วันแม่ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ชีวิตสัตว์และอยู่ใกล้ธรรมชาติทำให้เด็กรักธรรมชาติจัดกิจกรรม Active Learning & STEM ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีและภูมิใจในตนเอง จากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ สามารถควบคุมและสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้อง และมีการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การรับประทานอาหารกลางวัน การเข้าห้องน้ำด้วยตนเอง การเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัวของตนเองเข้าที่ให้เรียบร้อย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติการเดินแถว การฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย จัดโครงการอนุบาล อมรินทร์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนส่งเสริมให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การยิ้ม การ ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ จัดงานวันสำคัญทางศาสนา เช่น การแห่เทียนในวันเข้าพรรษา การเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น จากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องทำให้เด็กมีทักษะด้านสังคม รู้จักการช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรระดับปฐมวัย โรงเรียนวางตงการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้อง และมีการจัดประสบการณ์ให้เด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรม Active Learning และ STEM เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เกิดการคิด วิเคราะห์ค้นคว้าหาคำตอบด้วยวิธีการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การบูรณาการเรียนรู้อื่นๆ ที่เด็กสนใจ เพื่อเสริมทักษะชีวิต และประสบการณ์ตรงให้กับเด็กทางด้านสติปัญญา เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจมีการตั้งคำถามการตั้งข้อสงสัยพยายามหาคำตอบด้วยตนเอง รวมถึงการพัฒนาให้เด็ก ๆ เกิดการคิดวิเคราะห์ รู้จัก การใช้เหตุและผลในการแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องที่ง่าย ๆ ได้

ดี ๆ จะได้รับการพัฒนาจากการคิดเชิงเหตุผลและ วิทยาศาสตร์แก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการได้โดยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้ กสนใจ โดยครูให้ได้มีส่วนร่วมในการจัดเตรียม วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อให้พร้อมต่อการเรียนรู้เช่น ดิน หิน ท ทราย เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนกวางตุ้ง พุทธศักราช 2561 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยคำนึงถึงเด็กปฐมวัยที่จะเริ่มเรียนรู้โลกภายนอกมากขึ้นรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม หากได้รับการเลี้ยงดูที่สอดคล้องกับความต้องการตามวัย และมีการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กมาใช้ในการจัดประสบการณ์ สถานศึกษามีการนำหลักสูตรท้องถิ่นมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เช่น หน่วยวันสำคัญต่าง ๆ หน่วยชุมชนของเรา เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักชุมชนที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์และมีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ด้านการจัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน สถานศึกษาได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

รู้คือมีครูประจำกา รที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย สถานศึกษาได้ส่งบุคลากรเข้ารับกา รอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โรงเรียนกวางตงมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย จัดบรรยากาศภายในชั้นเรียนให้อเอื้ออำนวยต่อการเกิดการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม มีห้องเล็โก้บ้านบอล ห้องบทบาทสมมติมีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ นิทาน มุมบล็อก มุมบทบาท สมมติมุมดนตรีมุมวิทยาศาสตร์เป็นต้น มีสื่อการเรียนรู้เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน การใช้สื่อจากธรรมชาติสื่อเทคโนโลยีสื่อ เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ป้ายนิเทศต่าง ๆ ภายในห้องเรียน การจัดทำสื่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 8

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		8		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		8		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		8		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		8		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		8		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		8		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			85.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		8		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		8		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		8		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		8		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			85.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		8		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		8		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		8		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		8		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนวางตงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเน้นเด็กเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเล่น การเคลื่อนไหวร่างกาย การทำงานศิลปะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์และเล่นเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้เด็กเกิดความรู้สึที่ดีและภูมิใจในตนเองเด็กมีโอกาสมือทำด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เรียนรู้ผ่านการเล่นได้คิด แก้ปัญหาด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และจดจำ ส่งผลการประเมินพัฒนาการของเด็กตลอดจนการดูแลและเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อที่จะช่วยให้พัฒนาการของเด็กได้พัฒนาไปอย่างดีที่สุด ครูมีกระบวนการประเมินเด็กอย่างหลากหลาย และประเมินเด็กตามสภาพจริง โดยการสังเกตสนทนา สัมภาษณ์ เก็บรวบรวมผลงานหรือ ชิ้นงานในรูปแบบแฟ้มสะสมผลงาน ที่เด็กแสดงออก เพื่อเป็นการเปรียบเทียบพัฒนาการของเด็กในระดับต่อไปตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้านเด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมตามวัย และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้สถานศึกษามีการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องมีการวัดและประเมินผลและมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์พัฒนาครูพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ครูส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองเพื่อพัฒนาเด็กให้มีสมรรถนะทั้ง 4 ด้านตามเกณฑ์มาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 517

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85.00	498	96.32	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		500		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		502		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		498		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		490		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	495	95.74	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		495		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		490		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		500		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	473	91.49	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		495		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		450		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00	495	95.74	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		500		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		490		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85.00	517	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		517		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	517	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		517		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		517		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			85.00	517	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		517		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		517		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85.00	517	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		517		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		517		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			85.00	517	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		517		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	517	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		517		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		517		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					97.93	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพ จิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา เพื่อการเสริม สร้างขีดความสามารถให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้เรียนรู้ ตลอดชีวิตและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการดำเนินโครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น
2. ให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และเข้าค่ายคณิต - วิทยาศาสตร์
3. ได้เสริมสร้างขีดความสามารถให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ของสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาแกนกลาง พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นักเรียนได้มีการพัฒนาอย่างทั่วถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น มีความสามารถทางด้านวิชาการ วิชางาน วิชาชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมมีความรู้และทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากโรงเรียนมีโครงการอาหารกลางวัน ๑๐๐ % และมีอาหารเสริมนมให้นักเรียนดื่ม มีผลไม้ตามฤดูกาล รับประทาน และมีสุนทรียภาพตลอดจนลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีกีฬา ส่งเสริมให้มีการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา ส่งเสริมให้นักเรียนเล่น

กีฬาโดยจัดการแข่งขัน กีฬาภายในโรงเรียน จัดทำโครงการบริการสุขภาพอนามัย มีการตรวจสุขภาพนักเรียน และเฝ้าระวัง
ทันตสุขภาพเฝ้าระวังทุพโภชนาการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 18

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		18		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		18		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		18		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		18		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		18		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		18		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		18		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		18		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		18		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		18		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		18		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		18		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		18		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู	√	-		18		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู			85.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู	√	-		18		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรูของตนเอง	√	-		18		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม กับประเทศจีน โดยการจัดเรียนซัมเมอร์ระยะสั้น 1 เดือน ให้กับนักเรียนและผู้สนใจ
- 2.การทำ MOU กับสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น การทำ MOU กับโรงเรียนอุดมครุณีในด้านการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 และการทำMOU กับทางโรงเรียนหางโจวประเทศจีน เป็นต้น
- 3.การจัดโครงการเตรียมความพร้อมวิชาวิทยาศาสตร์ ให้กับนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 เพื่อศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิทยากรจากโรงเรียนอุดมครุณี
- 4.จัดกิจกรรมทดสอบวัดระดับความรู้วิชาการภายนอกให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาจีน
- 5.สอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน YCT, HSK ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - รางวัลศูนย์สอบวัดระดับภาษาจีนภาคเหนือตอนล่าง ยอดเยี่ยม สถาบันขงเจื้อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ - โรงเรียนต้นแบบการสอนภาษาจีนดีเด่น ระดับภาคเหนือตอนล่าง สมาคมภาษาจีนภาคเหนือ - การทำMOU แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมกับทางโรงเรียนทางโจวประเทศจีน ช่วงซัมเมอร์
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการปลูกสร้างนิสสัยมีจิตสาธารณะ
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ - การแข่งขันทักษะวิชาการวันการศึกษาเอกชนภาค ระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 90.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
4. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
5. ผู้บริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
6. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
9. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
11. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
12. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
13. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
5. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
6. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
8. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
9. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง

10. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
11. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
12. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
13. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- โครงการพักทายสามภาษา SAY HI
- โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาไม่เป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
3. ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
4. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
2. ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสา
3. ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
4. ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
5. ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
6. ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
7. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
8. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
9. ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

- 1.การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ เช่น การใช้สื่อ 3 ภาษา โดยมีโครงการรับรอง ดนตรี กีฬา ศิลปะ เพื่อการ

ศึกษาต่อและอาชีพ

2. มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สืบสานศิลปวัฒนธรรมมีจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจในบ้านเกิด
3. การพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรม สอดคล้องกับความถนัดรายบุคคล
5. เน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนพูดสื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสมตามวัย
6. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
7. โรงเรียนเป็นศูนย์สอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ TOEFL มาตรฐานยุโรป
8. พัฒนาผู้เรียนด้านความคิด Smart Brain ผ่านลูกคิด
9. พัฒนาการวิชาวิทยาการคำนวณโดยทดสอบความถนัดรายบุคคล จัดทำเป็นโครงการ Coding For better Lifeอย่างต่อเนื่อง
10. ส่งเสริมทักษะสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้กับนักเรียนในด้านโภชนาการ งานช่าง AI และ Art work.

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก

การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนนาร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียน กวางตง
รหัสโรงเรียน ๑๑๖๔๑๐๐๐๖
๓๐๒ ถนน จรดวิถีด่อง ตำบลธานี อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ๖๔๐๐๐ โทรศัพท์
๐๕๕๖๑๑๖๕๔ โทรสาร ๐๕๕๖๒๒๓๗๓

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถาน ศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ใน ระดับ : ดีเลิศ

ตอนที่ ๑ : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๔. ระเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนได้กำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพเหมาะสมกับวัย ได้ดำเนินโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการ รุกเสือจูเนียร์ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการจัดนิทรรศการแสดงผลงานเด็กปฐมวัย จากผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะ สมกับวัยบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ จากข้อมูลดังกล่าวโรงเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้สูงยิ่งขึ้น

๓. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

ระดับปฐมวัย

๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสุขภาพของเด็ก สร้างมาตรการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรีและการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัยโดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีและศิลปะอย่างหลากหลาย หลายเพิ่มมากขึ้น

๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์จัดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้นิทานเป็นสื่อ และเครื่องมือทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน นิทานยัง ช่วยให้ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดพัฒนาการที่ดีตามวัยของผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษา โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสังคม ในเรื่อง ของความมีคุณธรรม จริยธรรม

๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ร่วมระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้น และใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพภายในและภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด ในการบริหารจัดการศึกษา

๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลประสบการณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครู อย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อคนต่อปีเป็นอย่างน้อย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๗. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๘. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๙. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๑๐. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตามเป้าหมายที่กำหนดในการ พัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๘๐ โดยผู้รับผิดชอบวางแผน กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการ O-NET, NT, RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โครงการสานฝันสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการ Kt-Got Talen โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่ โครงการ การแข่งขันทักษะวิชาการวันการศึกษา เอกชน ระดับภาคเหนือ เป็นต้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนให้สูงขึ้นมีผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียน กำหนด โรงเรียนได้นำผลจากการพัฒนาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ส่งเสริมสนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี โดยกำหนดเป้าหมายให้มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม วางแผนจัดทำโครงการ และดำเนินโครงการที่สำคัญ ๆ เช่น โครงการอบรมหลักสูตร การเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง หลักสูตรฐาน สมรรถนะสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โครงการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน โครงการพัฒนา

ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุโขทัย โครงการนิเทศภายใน เป็นต้น ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สอดคล้องกับการจัด การเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างครบถ้วนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และนำผล การดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมในการจัดการเรียน รู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ กำหนดครู ร้อยละ ๘๐ มีการวางแผนและจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการห้องเรียนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะด้าน coding เป็นต้น จากการดำเนินงานดังกล่าวพบว่า ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นำผลจากการดำเนินงาน มาใช้ในการ พัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จากการดำเนินงานทั้ง ๓ มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน ประชุมผู้ปกครอง เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์ facebook

๓. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ตึ่ขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ นำเสนอ อภิปรายสรุป การจัดเก็บ ข้อมูล จดบันทึก ทักษะการสังเกต เชื่อมโยงความรู้พัฒนาการแก้ปัญหาโดย ผ่านประสบการณ์จริง ทดลองปฏิบัติจริง การวางแผนกิจกรรมที่เน้นการคิดให้กับผู้เรียน การคิดสร้างสรรค์

๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะกับการพัฒนาที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ นำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มาปรับปรุงงาน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มสื่อการเรียน รู้ พร้อมสื่อที่เน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี

๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น

๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของครูการจัดการเรียน การ สอน แบบวัดแบบทดสอบของครู พัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการ กำหนดมาตรการวางแผน ติดตามประเมินผล และ นำผลการประเมินไปปรับปรุงการการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....

(.....นางสมใจ สุจริต. ...)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. โรงเรียน (School Name) : กวางตง รหัสโรงเรียน (School Code) : ๑๑๖๔๑๐๐๐๖

ที่อยู่ (Address) : ๓๐๒ ถนน (Street) : จรดวิถีสอง ตำบล/แขวง (Sub-district) : ธาณี อำเภอ/เขต (District) : เมืองสุโขทัย จังหวัด (Province) : สุโขทัย รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : ๖๔๐๐ โทรศัพท์ (Tel.) : ๐๕๕๖๑๖๕๔ โทรสาร (Fax.) : ๐๕๕๖๒๒๓๗๓

อีเมล (Email) : ma_tee_๒@hotmail.com เว็บไซต์ (Website) : <http://kwangtongschool.ac.th>

๒. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program : ประถมศึกษา

๓. ประวัติโรงเรียน

คหบดีริเริ่มก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ.๒๔๗๘ เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษา ที่มีการสอน ภาษาจีน บริหารงานโดยสมาคม พ่อค้าจังหวัดสุโขทัย ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนกวางตง” เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๘๑ ในระหว่างสงครามโลกครั้งที่สองได้หยุดกิจการไปชั่วคราว ต่อมาปี พ.ศ. ๒๔๘๙ ได้เปิดการสอนใหม่จนถึงปัจจุบัน เปิดทำการสอนระดับปฐมวัย ถึงชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ เปิดทำการ สอนตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ เวลา ๐๘:๓๐ น – ๑๖:๐๐น. เว้นวันหยุดราชการ

๔. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

มารยาทดี ภาษาเด่น เน้นคุณธรรม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนกวางตงมุ่งเน้นให้นักเรียน มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานเป็นเลิศทางวิชาการใฝ่ศึกษาจาก แหล่งเรียนรู้แล ะภูมิปัญญาท้องถิ่นมีคุณธรรม จริยธรรมมีระเบียบวินัย อนุรักษ์ศิลปะ ประเพณีวัฒนธรรม ยึดมั่น ในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจ

- พัฒนาหลักสูตรศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
- ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากร ให้มีบุคลิกภาพที่ดีมีความรู้ความสามารถ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ฝ่าย กิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นการลงมือปฏิบัติ การเล่นที่มีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและ ประถมศึกษา

๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสอดคล้องกับพัฒนาการสมองของเด็ก โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็ก
๕. ส่งเสริมการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ โดยการมีส่วนร่วมของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา
๖. จัดประสบการณ์ ส่งเสริมความสามัคคีและการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกการอยู่ร่วมกัน การเสียสละ รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
๗. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบบูรณาการ การลงมือปฏิบัติรู้จักการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์
๘. ส่งเสริมการจัดแสดงผลงาน เป็นความภาคภูมิใจและเป็นกำลังใจต่อการเรียนรู้
๙. ส่งเสริม สนับสนุนการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ด้วยวิธีที่หลากหลาย

ค่านิยม

มุ่งพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศสามภาษาเพิ่มนวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำรงตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

๑. นักเรียนการศึกษาภาคบังคับทุกคน
๒. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
๔. นักเรียนทุกคนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ บูรณาการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เร่งสร้างคุณภาพผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อองค์กรและสังคม ในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ปฏิรูปครู แผนการสอน สู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยกระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นสังคมภูมิปัญญาและการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการความรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ปรับระบบการบริหารจัดการ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ พัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพภายใน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๘ ยกระดับโรงเรียนวางตงเป็นโรงเรียนชั้นนำของประเทศ

เอกลักษณ์

ศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้สามภาษา

อัตลักษณ์

มารยาทดี ภาษาเด่น

๕. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	๑	๑๒	๘	๐	๐	๒๐
รวม	ห้องเรียนปกติ ๑		๑๒	๘	๐	๐	๒๐
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ ๑	ห้องเรียนปกติ	๒	๒๔	๒๑	๐	๐	๔๕
อนุบาลปีที่ ๒	ห้องเรียนปกติ	๒	๓๑	๒๑	๐	๐	๕๒
อนุบาลปีที่ ๓	ห้องเรียนปกติ	๓	๒๗	๔๔	๐	๐	๗๑
รวม	ห้องเรียนปกติ ๗		๘๒	๘๖	๐	๐	๑๖๘
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ห้องเรียนปกติ	๒	๒๙	๒๙	๐	๐	๕๘
	ห้องเรียน EP	๑	๑๑	๑๓	๐	๐	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ห้องเรียนปกติ	๒	๒๘	๓๙	๐	๐	๖๗
	ห้องเรียน EP	๑	๑๑	๑๐	๐	๐	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ห้องเรียนปกติ	๒	๓๖	๓๘	๐	๐	๗๔
	ห้องเรียน EP	๑	๘	๒๐	๐	๐	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ห้องเรียนปกติ	๒	๒๙	๒๗	๐	๐	๕๖
	ห้องเรียน EP	๑	๑๔	๑๒	๐	๐	๒๖

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ห้องเรียนปกติ	๒	๑๘	๓๐	๐	๐	๔๘
	ห้องเรียน EP	๑	๑๓	๑๒	๐	๐	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ห้องเรียนปกติ	๒	๓๔	๒๙	๐	๐	๖๓
	ห้องเรียน EP	๑	๑๑	๑๖	๐	๐	๒๗
รวม	ห้องเรียนปกติ ๑๒ ห้อง EP ๖		๒๔๒	๒๗๕	๐	๐	๕๑๗
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ ๒๐ ห้อง EP ๖		๓๓๖	๓๖๙	๐	๐	๗๐๕

๖. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายธงชัย กิจสนาโยธิน

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑๙๗๒๕๙๖๘

- นายอุฬาร์ ศรีประทักษ์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙๖๔๔๒๗๘๐

- นางสาวใจ สุจริต

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๐๒๘๓๖๔๖๖

๖.๒. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

๖.๒.๑. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
๑. ครูไทย	๐	๑	๐	๐	๐	๑
๒. ครูชาวต่างชาติ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
๑. ครูไทย	๐	๗	๐	๑	๐	๘
๒. ครูชาวต่างชาติ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ผู้สอนประถมศึกษา						
๑. ครูไทย	๐	๑๖	๐	๒	๐	๑๘
๒. ครูชาวต่างชาติ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๐	๒๔	๐	๓	๐	๒๗
บุคลากรทางการศึกษา						
๑. บรรณารักษ์	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๒. งานแนะแนวทั่วไป	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๓. เทคโนโลยีการศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๔. งานทะเบียนวัดผล	๐	๐	๐	๐	๐	๐

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
๕. บริหารงานทั่วไป	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๐	๐	๐	๐	๐	๐
บุคลากรอื่น						
๑. พี่เลี้ยง	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๒. บุคลากรอื่นๆ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๐	๒๔	๐	๓	๐	๒๗

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	๑	๒๐	๑	๒๐:๑	๒๐:๑
ระดับอนุบาล	๗	๑๖๘	๘	๒๑:๑	๒๔:๑
ระดับประถมศึกษา	๑๘	๕๑๗	๑๘	๒๘:๑	๒๘:๑

๖.๒.๒. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	๙	๐	๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	๑	๓	๐	๐	๔
คณิตศาสตร์	๒	๒	๐	๐	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๐	๐	๐	๔
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๐	๔	๐	๐	๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๐	๐	๐	๓
ศิลปะ	๑	๐	๐	๐	๑
การงานอาชีพ	๑	๓	๐	๐	๔
ภาษาต่างประเทศ		๐	๐	๐	๐
รวม	๒๐	๑๒	๐	๐	๓๒

๖.๒.๓. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	๑๒	๐	๑๒
- เนตรนารี	๐	๐	๐
- ยุวกาชาด	๖	๐	๖
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๑๘	๐	๑๘
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	๐	๐	๐
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๑๘	๐	๑๘
กิจกรรมแนะแนว	๑๘	๐	๑๘
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๘	๐	๑๘

ส่วนที่ ๓ : ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑.๑. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : บูรณาการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่สมบูรณ์และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โครงการ : โครงการกีฬาภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมความมีระเบียบวินัย ปลูกฝังการเล่นกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ความสามัคคี อดทน ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ เด็กได้รับการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กระดับปฐมวัย เข้าร่วมโครงการกีฬาภายในโรงเรียน

มีสุขภาพดีขึ้นและได้รับการส่งเสริมความมีระเบียบวินัย ปลูกฝังการเล่นกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ความสามัคคี อดทน ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ เด็กได้รับการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการหนูน้อยเกมระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการคิด กล้าตัดสินใจ ใจจดจ่อกับการเล่นเกมพื้นบ้าน ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการลงมือปฏิบัติ รู้จักกฎกติกาในการเล่น มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล ๑- ๓

ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งผลให้เกิดทักษะกระบวนการคิด กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ ใจจดจ่อในการร่วมเล่นการละเล่นพื้นบ้านอย่างสนุกสนาน รู้จักการปฏิบัติตามกฎกติกาในการเล่น ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : เร่งสร้างคุณภาพผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อองค์กรและสังคม ในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

โครงการ : โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๑๐๐.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยเกิดการอนุรักษ์และมีความเมตตาต่อสัตว์ ได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงรู้ลักษณะรูปร่าง ประเภท และการใช้ชีวิตของสัตว์แต่ละชนิด เด็กปฐมวัยมีความกล้าแสดงออก ร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุขพร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านครบถ้วนสมบูรณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๑๐๐.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีความสนใจและร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ (สวนสัตว์ สนามบินสุโขทัย) ได้อย่างมีความสุข รู้จักการช่วยเหลือกัน รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แหล่งธรรมชาติที่พบเห็น และมีความเมตตาต่อสัตว์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการฝึกสวนครัวปฐมวัย(นโยบายจังหวัดเกษตรยั่งยืนของสถานศึกษา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๐.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยรับรู้ถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มอย่างเป็นขั้นตอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๐.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัย ระดับชั้น อนุบาล ๑ - ๓ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งผลให้มีทักษะกระบวนการ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมตามวัย เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านครบถ้วนและเต็มศักยภาพผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ปฏิรูปครูให้มีการจัดการเรียนรู้ ๓ ภาษาสู่มาตรฐานสากล

โครงการ : กิจกรรม Say Hi

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๒.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับปฐมวัย สามารถพัฒนาศักยภาพด้านภาษาผ่านการร่วมกิจกรรม Say Hi เพื่อส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญาในการสื่อสาร ๓ ภาษาให้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๒.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ในการสื่อสาร ๓ ภาษามากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : การจัดนิทรรศการแสดงผลงานเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยเกิดทักษะด้านการสื่อสาร ๓ ภาษา มีความกล้าแสดงออก กระตือรือร้นในการสร้างสรรค์ผลงานได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสาร ๓ ภาษา กล้าแสดงออกโดยผ่านการเล่านิทาน ๓ ภาษา ได้อย่างสนุกสนานและมีความสุข ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านครบถ้วนสมบูรณ์สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการความรู้

โครงการ : สื่อการเรียนรู้ ๓ ภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๒.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กและครูได้เรียนรู้สื่อการเรียนรู้ ๓ ภาษาร่วมกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ ๙๒.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กและครูได้เรียนรู้สื่อการเรียนรู้ ๓ ภาษาร่วมกันส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการในด้านการสื่อสารมากขึ้นรวมทั้งพัฒนาการด้านสติปัญญาในการเรียนรู้คำศัพท์จากหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เป็น ๓ ภาษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑.๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

โครงการ : โครงการทดสอบภาษาจีน HSK , YCT

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๑๐๐.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนกวางตุ้งมีผลการทดสอบทางการวัดระดับความรู้ YCT และ HSK ตามระดับการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๘๐.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนกวางตุ้งผ่านการทดสอบ HSK , YCT ตามระดับการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๘๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนกวางตงมีพัฒนาการทักษะด้านการอ่านและการเขียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๐.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนกวางตงทดสอบการด้านการอ่านและการเขียน

ตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการทักทายสามภาษา SAY HI

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๘๐.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนกวางตงสามารถกล่าวทักทาย ๓ ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๑๐๐.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนกวางตงสามารถกล่าวทักทายได้ทั้ง ๓ ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย

ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ มีความกล้าแสดงออกที่จะสนทนากับชาวต่างชาติมากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเตรียมความพร้อม O-NET

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๑๐๐.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คะแนนสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๑๐๐.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนกวางตงได้รับการทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : เร่งสร้างคุณภาพผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อองค์กรและสังคม ในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

โครงการ : โครงการทัศนศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑- ๖

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๘๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับโบราณสถาน โบราณวัตถุ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ของจังหวัดสุโขทัยในสมัยกรุงสุโขทัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๑๐๐.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของโบราณสถาน โบราณวัตถุ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีมาตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัย ในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยและอุทยานประวัติศาสตร์ศรีสัชนาลัย รวมถึงการ ตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการแข่งขันกีฬาภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๐.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนกวางตงได้เรียนรู้ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้รู้จักการแพ้-ชนะ มีทักษะพื้นฐานด้านกีฬาต่างๆตามความสนใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๑๐๐.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนกวางตงมีทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รู้จักแพ้-ชนะ มีทักษะ การเล่นกีฬาต่างๆตามความสนใจ มีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ปฏิรูปครู แผนการสอน สู่มาตรฐานสากล

โครงการ : โครงการอบรมครู และบุคลากรในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๘๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรโรงเรียนกวางตงมีการพัฒนาตนเองในด้านความรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนผลสำเร็จ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๑๐๐.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรโรงเรียนกวางตงสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการจัดอบรมมาต่อยอดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน ชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการนิเทศติดตามครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๘๐.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๑๐๐.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

มีการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีการนำเทคนิคต่างๆมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการการใช้สื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๘๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรโรงเรียนกวางตงได้มีการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน **ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** ๑๐๐.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรโรงเรียนกวางตงใช้สื่อต่างๆในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียน

โครงการ : โครงการทักทายสามภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๐.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนกวางตงสามารถกล่าวทักทาย ๓ ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ **ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** ๑๐๐.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนกวางตงสามารถกล่าวทักทายได้ทั้ง ๓ ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ มีความกล้าแสดงออกที่จะสนทนากับชาวต่างชาติมากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการ Say Hi

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๘๐.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนสามารถสนทนาเป็นภาษาอังกฤษและมีความกล้าแสดงออกที่จะสนทนาภาษาอังกฤษกับครูไทยครูต่างชาติ **ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** ๑๐๐.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถสนทนาเป็นภาษาอังกฤษและมีความกล้าแสดงออกที่จะสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ กับทั้งครูไทยและครูต่างชาติได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการแข่งขันวิชาการภายนอก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๘๐.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนกวางตงมีทักษะทางด้านวิชาการและสามารถนำไปปรับและประยุกต์ใช้ในการแข่งขันวิชาการภายนอกได้ **ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** ๙๐.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนกวางตงมีทักษะทางด้านวิชาการเพิ่มขึ้นและสามารถนำความรู้และเทคนิคต่างๆที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการ ไปประยุกต์และปรับใช้ในการแข่งขันวิชาการภายนอกได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ได้รับรางวัลในการแข่งขันวิชาการภายนอก เช่น การทดสอบทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TDET) และการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเว็บไซต์การเรียนรู้ Online และการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๘๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนกวางตงสามารถเข้าถึงค้นความรู้จากเว็บไซต์การเรียนรู้ Online และมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนกวางตงสามารถเข้าถึงค้นความรู้จากเว็บไซต์การเรียนรู้ Online และได้ทราบข่าวสารประชาสัมพันธ์ต่างๆ ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต และสามารถสืบค้นหาความรู้จากสื่ออินเทอร์เน็ตที่ตนเองสนใจได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๒.๑.๑. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๖๘	๑๖๘	๑๐๐.๐ ๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๖๘	๑๖๘	๑๐๐.๐ ๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๑๖๘	๑๖๘	๑๐๐.๐ ๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๑๖๘	๑๖๘	๑๐๐.๐ ๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

๒.๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๑. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	นักเรียน ทั้งหมด	ผล การ เรียน ดี ขึ้นไป	ร้อยละ	นักเรียน ทั้งหมด	ผล การ เรียน ดี ขึ้นไป	ร้อยละ	นักเรียน ทั้งหมด	ผล การ เรียน ดี ขึ้นไป	ร้อยละ	นักเรียน ทั้งหมด	ผล การ เรียน ดี ขึ้นไป	ร้อยละ	นักเรียน ทั้งหมด	ผล การ เรียน ดี ขึ้นไป	ร้อยละ	นักเรียน ทั้งหมด	ผล การ เรียน ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๘๒	๗๘	๙๕.๑๒	๘๘	๘๑	๙๒.๐๕	๑๐๒	๘๗	๘๕.๒๙	๘๒	๖๗	๘๑.๗๑	๗๓	๗๒	๙๘.๖๓	๙๐	๘๖	๙๕.๕๖
ภาษาไทย	๘๒	๗๘	๙๕.๑๒	๘๘	๘๔	๙๕.๔๕	๑๐๒	๙๙	๙๗.๐๖	๘๒	๘๑	๙๘.๗๘	๗๓	๗๓	๑๐๐	๙๐	๘๒	๙๑.๑๑
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๒	๗๘	๙๕.๑๒	๘๘	๗๗	๘๗.๕๐	๑๐๒	๙๒	๙๐.๒๐	๘๒	๘๒	๑๐๐	๗๓	๗๓	๑๐๐	๙๐	๘๓	๙๒.๒๒
ประวัติศาสตร์	๘๒	๗๘	๙๕.๑๒	๘๘	๗๗	๘๗.๕๐	๑๐๒	๙๒	๙๐.๒๐	๘๒	๘๒	๑๐๐	๗๓	๗๓	๑๐๐	๙๐	๘๓	๙๒.๒๒
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๘๒	๘๐	๙๗.๕๖	๘๘	๘๘	๑๐๐	๑๐๒	๑๐๑	๙๙.๐๒	๘๒	๘๒	๑๐๐	๗๓	๗๓	๑๐๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
ศิลปะ	๘๒	๘๐	๙๗.๕๖	๘๘	๘๘	๑๐๐	๑๐๒	๑๐๑	๙๙.๐๒	๘๒	๘๒	๑๐๐	๗๓	๗๓	๑๐๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
การงานอาชีพ	๘๒	๗๙	๙๖.๓๔	๘๘	๘๕	๙๖.๕๙	๑๐๒	๙๖	๙๔.๑๒	๘๒	๗๕	๙๑.๔๖	๗๓	๗๐	๙๕.๘๙	๙๐	๙๐	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๒	๗๘	๙๕.๑๒	๘๘	๘๘	๑๐๐	๑๐๒	๘๓	๘๑.๓๗	๘๒	๖๐	๗๓.๑๗	๗๓	๗๒	๙๘.๖๓	๙๐	๘๖	๙๕.๕๖
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๘๒	๖๗	๘๑.๗๑	๘๘	๗๑	๘๐.๖๘	๑๐๒	๘๘	๘๖.๒๗	๘๒	๖๔	๗๘.๐๕	๗๓	๖๓	๘๖.๓๐	๙๐	๘๑	๙๐.๐๐
นาฏศิลป์ดนตรีไทย และดนตรีสากล	๘๒	๘๐	๙๗.๕๖	๘๘	๘๘	๑๐๐	๑๐๒	๙๙	๙๗.๐๖	๘๒	๘๒	๑๐๐	๗๓	๗๓	๑๐๐	๙๐	๙๐	๑๐๐

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	ผลสัมฤทธิ์ ระดับ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ ระดับ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ ระดับ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ ระดับ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ ระดับ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ ระดับ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ ระดับ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ ระดับ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ ระดับ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ ระดับ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ ระดับ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ ระดับ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ ระดับ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ ระดับ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ ระดับ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ ระดับ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ ระดับ คะแนน	
ภาษาจีน	๘๒	๖๗	๘๑.๗ ๑	๘๘	๗๑	๘๐.๖ ๘	๑๐๒	๘๘	๘๖.๒ ๗	๘๒	๖๔	๗๘.๐ ๕	๗๓	๖๓	๘๖.๓ ๐	๙๐	๘๑	๙๐.๐ ๐
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร By Oxford	๘๒	๘๐	๙๗.๕ ๖	๘๘	๘๘	๑๐๐. ๐๐	๑๐๒	๙๙	๙๗.๐ ๖	๘๒	๘๒	๑๐๐.	๗๓	๗๓	๑๐๐. ๐๐	๙๐	๙๐	๑๐๐. ๐๐
ว่ายน้ำ	๘๒	๗๗	๙๓.๙ ๐	๘๘	๘๒	๙๓.๑ ๘	๑๐๒	๑๐๑	๙๙.๐ ๒	๘๒	๘๒	๑๐๐.	๗๓	๗๓	๑๐๐. ๐๐	๙๐	๙๐	๑๐๐. ๐๐
วิทยาการคำนวณ	๘๒	๘๐	๙๗.๕ ๖	๘๘	๘๘	๑๐๐. ๐๐	๑๐๒	๑๐๑	๙๙.๐ ๒	๘๒	๘๒	๑๐๐.	๗๓	๗๓	๑๐๐. ๐๐	๙๐	๙๐	๑๐๐. ๐๐

๒.๒.๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : ๙๐

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี ๒๕๖๗	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
คณิตศาสตร์	๙๐	๒๙.๒๑	๓๒.๕๑	๓๑.๙๓	๓๓.๗๑
วิทยาศาสตร์	๙๐	๔๒.๘๗	๔๓.๐๙	๔๓.๕๑	๔๖.๐๗
ภาษาไทย	๙๐	๕๔.๒๐	๕๕.๓๖	๕๘.๙๐	๕๕.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๙๐	๓๓.๔๙	๔๔.๙๔	๔๗.๔๗	๓๙.๓๒

๒.๒.๓. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 จำนวนนักเรียนทั้งหมด : ๑๐๒

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี ๒๕๖๗	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๑๐๑	๖๑.๒๑	๕๖.๒๖	๖๖.๙๘	๗๑.๐๒
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๑๐๑	๕๔.๔๑	๖๘.๑๕	๕๓.๖๔	๔๙.๗๗

๒.๒.๔. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 จำนวนนักเรียนทั้งหมด : ๘๒

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี ๒๕๖๗	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อ่านรู้เรื่อง	๘๐	๗๗.๑๖	๘๙.๔๕	๙๑.๙๑	๙๔.๘๗
อ่านออกเสียง	๘๐	๘๐.๒๘	๙๘.๖๒	๙๐.๗๒	๘๕.๓๐

๒.๒.๕. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ
จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)								ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			PreA๑	A๑	A๒	B๑	B๒	C๑	C๒		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐		
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๒	๓๑	๐	๓๑	๐	๐	๐	๐	๐	TOEFL	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๒	๒๖	๐	๒๖	๐	๐	๐	๐	๐	TOEFL	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๓	๒๗	๐	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	TOEFL	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๐	๒๗	๐	๒๖	๑	๐	๐	๐	๐	TOEFL	

๓. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๓	๗๑	๗๑	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๐	๙๐	๑๐๐.๐๐

๔. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
กิจกรรม Say Hi	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
กิจกรรม Coding	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๕. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ศูนย์สอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน YCT H SK	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สถาบันขงเจื้อ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	๒๕๖๗
การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วันการศึกษา เอกชนภาคเหนือจังหวัดตาก	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมเอกชน	๒๕๖๗
การแข่งขันทักษะทางวิชาการวันการ ศึกษา เอกชนภาคเหนือจังหวัดตาก	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมเอกชน	๒๕๖๗
โรงเรียนต้นแบบการสอนภาษาจีน ดีเด่นระดับภาคเหนือตอนล่าง	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สมาคมภาษาจีนภาคเหนือ	๒๕๖๗
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต๑	๒๕๖๗
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต๑	๒๕๖๗
Coding for Better Life สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย (CodingThailand by depa)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ และสังคม (กระทรวงดีอี)	๒๕๖๗
Coding Bootcamp & Roadshow	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ และสังคม (กระทรวงดีอี)	๒๕๖๗

๖. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๑.๑. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๑.๒. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๖.๑.๓. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๖.๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๖.๒.๑. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๖.๒.๒. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๖.๒.๓. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๗. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

๗.๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

๗.๑.๑. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

๗.๑.๒. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

๗.๑.๓. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

๗.๑.๔. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

๗.๑.๕. มีทักษะชีวิต

๗.๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๗.๒.๑. มีทักษะทางปัญญา

๗.๒.๒. ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๗.๒.๓. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

๗.๒.๔. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๗.๒.๕. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

๗.๒.๖. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

๗.๒.๗. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

๗.๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

๗.๓.๑. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

๗.๓.๒. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๗.๓.๓. มีจิตอาสา

๗.๓.๔. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

๘. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน

ส่วนที่ ๔ : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : ๑๖๘

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้			๘๕.๐๐	๑๖๘	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		๑๖๘		
๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		๑๖๘		
๑.๓ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		๑๖๘		
๑.๔ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	√	-		๑๖๘		
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			๘๕.๐๐	๑๖๘	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสม	√	-		๑๖๘		
๒.๒ ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		๑๖๘		
๒.๓ ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผล งานของตนเองและผู้อื่น	√	-		๑๖๘		
๒.๔ ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		๑๖๘		

ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	เป้าหมายร้อยละ	ที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ประเมิน (ร้อยละ)	ประเมินคุณภาพที่ได้
๒.๕ ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		๑๖๘		
๒.๖ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		๑๖๘		
๒.๗ ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบอดทน อดกลั้น	√	-		๑๖๘		
๒.๘ ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		๑๖๘		
๒.๙ ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		๑๖๘		
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			๘๕.๐๐	๑๖๘	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		๑๖๘		
๓.๒ ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		๑๖๘		
๓.๓ ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	√	-		๑๖๘		
๓.๔ ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		๑๖๘		
๓.๕ ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		๑๖๘		
๓.๖ ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		๑๖๘		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้			๘๕.๐๐	๑๖๘	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		๑๖๘		
๔.๒ ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่ง ที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		๑๖๘		
๔.๓ ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		๑๖๘		
๔.๔ ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		๑๖๘		
๔.๕ ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อีสระ ฯลฯ	√	-		๑๖๘		
๔.๖ ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	√	-		๑๖๘		
สรุปผลการประเมิน					๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก เพื่อให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่๑ ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี ผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ การรับประทานอาหาร กลางวัน การเข้าห้องน้ำ การดื่มนม เป็นต้น มีการตรวจสุขภาพร่างกายเด็กเป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก และมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กเป็นรายบุคคลทุกเดือน พร้อมสรุปผลการเจริญเติบโตของเด็ก กที่มี น้ำหนักตามเกณฑ์สูงกว่าเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ตามมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเสรีและกิจกรรม กลางแจ้งจากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีสมรรถภาพทางร่างกายที่สมบูรณ์ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประ สาน สัมพันธ์ได้ดีเด็กสามารถดูแล

รักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง มีสุขนิสัยที่ดีปฏิบัติจนเป็นนิสัย สามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วย ตนเอง
อย่างคล่องแคล่วตามวัย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้เด็กมีความสามารถหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและอุบัติเหตุภัยจาก
บุคคล สิ่งแวดล้อม ไม่ให้ตนบาดเจ็บได้อย่างเหมาะสม ตามแบบบันทึกพฤติกรรม ระเบียบสะสม บัญชีการดีมี
นม สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม
พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบ ๖
กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรีกิจกรรมกลางแจ้ง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออก
และได้แสดงออกตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์มีการจัดโครงการนิทรรศการแสดงผลงาน โครงการ
ประเพณีภายนอกภายใน โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรม โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ ครูจัดกิจกรรมที่
เปิดโอกาสให้เด็ก ได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน จัดกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรม วันแม่ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยา
เสพติด กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ชีวิตสัตว์และอยู่ใกล้ธรรมชาติทำให้
เด็กรักธรรมชาติจัดกิจกรรม **Active Learning & STEM** ทำให้เด็กเกิดความรู้สึที่ดีและภูมิใจในตนเอง จาก
การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ สามารถควบคุมและ
สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียน
รู้ให้มีความสอดคล้อง และมีการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเช่นการรับประทานอาหารกลางวันการเข้าห้อง
น้ำด้วยตนเอง การเก็บของเล่นและ ของใช้ส่วนตัวของตนเองเข้าที่ให้เรียบร้อย

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยใน ตนเอง เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติการเดินแถว
การฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

จัดโครงการอนุบาลอ้อมทรัพย์เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา
สิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตน
นับถือ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การยิ้ม การ ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
จัดงานวันสำคัญทางศาสนา เช่น การแห่เทียนในวันเข้าพรรษาการเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น
จากการจัด กิจกรรมเพื่อ พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องทำให้เด็กมีทักษะด้านสังคม รู้จักการช่วยเหลือตนเองและ
เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม
พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม

สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความ รุนแรง
สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรระดับปฐมวัย โรงเรียนกวางตุ้งการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้อง
และมีการจัดประสบการณ์ให้เด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณา๖กิจกรรม
หลัก และจัดกิจกรรม **Active Learning** และ**STEM** เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เกิดความคิด
วิเคราะห์ค้นคว้าหา คำตอบด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การบูรณาการเรียนรู้อันสิ่งที เด็กสนใจ
เพื่อเสริมทักษะชีวิต และ ประสบการณ์ตรงให้กับเด็กทางด้านสติปัญญา
เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจมีการตั้งคำถาม การตั้งข้อสงสัยพยายามหาคำตอบด้วยตนเอง
รวมถึงการพัฒนาให้เด็ก ๆ เกิดการคิดวิเคราะห์รู้จัก การใช้เหตุ และผลในการแก้ปัญหา
และสามารถตัดสินใจในเรื่องที่ง่าย ๆ ได้เด็ก ๆ จะได้รับการพัฒนาจากการคิดเชิง เหตุผลและ
วิทยาศาสตร์แก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการได้โดยผ่านกิจกรรม เสริมประสบการณ์
ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ โดยครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดเตรียม วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์
ผลงานเพื่อให้พร้อมต่อการเรียนรู้เช่น ดิน หิน ทราย เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย ๕ ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			๕	ยอดเยี่ยม
๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้	√	-		
๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดการประสบการณ์			๕	ยอดเยี่ยม
๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดการประสบการณ์	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			๕	ยอดเยี่ยม
๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนกวางตุ้งพุทธศักราช๒๕๖๑ ให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยคำนึงถึงเด็กปฐมวัยที่จะเริ่มเรียนรู้โลกภายนอกมากขึ้นรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้ อย่างเหมาะสม หากได้รับการเลี้ยงดูที่สอดคล้องกับความต้องการตามวัย และมีการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กมาใช้ในการจัดประสบการณ์ สถานศึกษามีการนำหลักสูตรท้องถิ่นมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เช่น หน่วยวันสำคัญต่าง ๆ หน่วยชุมชนของเรา เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักชุมชนที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์รายสัปดาห์และมีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ด้านการจัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน สถานศึกษาได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย สถานศึกษาได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โรงเรียนกวางตุ้งมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง การ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สถานศึกษาได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่าง

ต่อเนื่องซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ
ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็น
รายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี
กับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด
ประสบการณ์สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านมีการจัด สภาพแวดล้อม
ภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย จัดบรรยากาศภายในชั้นเรียนให้
เอื้ออำนวยต่อการเกิดการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีห้องเลโก้บ้านบอล
ห้องบทบาทสมมติมีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมหนังสือนิทาน มุมบล็อก มุมบทบาท สมมติมุม
ดนตรีมุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีสื่อการเรียนรู้เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน การใช้สื่อจาก ธรรมชาติสื่อ
เทคโนโลยีสื่อ เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ป้ายนิเทศต่าง ๆ ภายในห้องเรียน การจัดทำสื่อการเรียนรู้ตาม
หน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : ๘

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ			๘๕.๐๐	๘	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		๘		
๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการ วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา	√	-		๘		
๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		๘		
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			๘๕.๐๐	๘	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		๘		
๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้อง การความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของ เด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	√	-		๘		
๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		๘		
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			๘๕.๐๐	๘	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		๘		
๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		๘		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	(๗๒) ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด จำนวนครู ๕๒ คน	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		๘		
๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้น ให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		๘		
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			๘๕.๐๐	๘	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		๘		
๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		๘		
๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		๘		
๔.๔ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		๘		
สรุปผลการประเมิน					๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้เป็นไปตาม หลักสูตรสถานศึกษา ะกับปฐมวัย โรงเรียนกวางตงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเน้นเด็กเป็นสำคัญ และ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อ อรรถชาติและพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเล่น การเคลื่อนไหวร่างกาย การทำงาน

ศิลปะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์และเล่นเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์ รวมอย่างต่อเนื่องผ่าน กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดย ลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีและภูมิใจในตนเองเด็กก็มีโอกาสลงมือทำด้วยตนเองจาก ประสบการณ์ตรง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เรียนรู้ผ่านการเล่นได้คิด แก้ปัญหาด้วยตนเองจาก ประสบการณ์ตรง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และจดจำ ส่งผลการประเมินพัฒนาการของเด็กตลอดจนการดูแล และเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อที่จะช่วยให้พัฒนาการของเด็กได้พัฒนาไปอย่างดีที่สุด ครูมี กระบวนการประเมินเด็กอย่างหลากหลาย และประเมินเด็กตามสภาพจริง โดยการสังเกตสนทนา สัมภาษณ์ เก็บรวบรวมผลงานหรือชิ้นงานในรูปแบบแฟ้มสะสมผลงานที่เด็กแสดงออกเพื่อเป็นการเปรียบเทียบพัฒนาการ ของเด็กในระดับต่อไปตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมตามวัย และสามารถปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้สถานศึกษามีการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องมีการวัดและประเมินผลและมีการนำผลการประเมินมา พัฒนาการจัดประสบการณ์พัฒนาครูพัฒนาความสามารถใน การเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลมีการนำผล การประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัยครู ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองเพื่อพัฒนาเด็กให้มีสมรรถนะทั้ง ๔ ด้านตามเกณฑ์มาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : ๕๑๗

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			๘๕.๐๐	๔๙๘	๙๖.๓๒	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		๕๐๐		
๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		๕๐๒		
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		๔๙๘		
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		๔๙๐		
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			๘๐.๐๐	๔๙๘	๙๖.๓๒	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ	√	-		๔๙๕		
๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		๔๙๙		
๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		๕๐๐		
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			๘๐.๐๐	๔๙๓	๙๑.๔๙	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		๔๙๕		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		๕๕๐		
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			๘๕.๐๐	๔๙๕	๙๕.๗๔	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		๕๐๐		
๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และคุณธรรม	√	-		๔๙๐		
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			๘๕.๐๐	๕๑๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕.๑ ร้อยละของนักเรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถาน ศึกษา	√	-		๕๑๗		
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			๘๕.๐๐	๕๑๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ในการศึกษาต่อ	√	-		๕๑๗		
๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		๕๑๗		
๗. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			๘๕.๐๐	๕๑๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๗.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		๕๑๗		
๗.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถาน ศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม	√	-		๕๑๗		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
๘. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			๘๕.๐๐	๕๑๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๘.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		๕๑๗		
๘.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		๕๑๗		
๙. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			๘๕.๐๐	๕๑๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๙.๑ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		๕๑๗		
๑๐. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			๘๕.๐๐	๕๑๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑๐.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		๕๑๗		
๑๐.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		๕๑๗		
สรุปผลการประเมิน					๙๗.๙๙	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพ จิตที่ดีมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา เพื่อการเสริม สร้างขีดความสามารถให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้เรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาด้านอย่างต่อเนื่อง โดยการดำเนินโครงการแข่งขันกีฬาสี่ภายใน โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

๒. ให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และ เข้าค่ายคณิต - วิทยาศาสตร์

๓. ได้เสริมสร้างขีดความสามารถให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรของสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย ๕ ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้อง ถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	√	-		
๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและพที่เกี่ยข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			๕	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	√	-		
๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	√	-		
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			๕	ยอดเยี่ยม
๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึง ความปลอดภัย	√	-		
๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึง ความปลอดภัย	√	-		
๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			๕	ยอดเยี่ยม
๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
๖.๕ ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการ บริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

นักเรียนได้มีการพัฒนาอย่างทั่วถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น มีความสามารถทางด้านวิชาการ วิชางาน วิชาชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมมีความรู้และทักษะในการทำงาน รัก การทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากโรงเรียนมีโครงการอาหารกลางวัน ๑๐๐ % และมีอาหารเสริมนมให้นักเรียนดื่ม มีผลไม้ตามฤดูกาล รับประทาน และมี สุนทรียภาพตลอดจนลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีกีฬา ส่งเสริมให้มีการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา ส่งเสริมให้นักเรียนเล่นกีฬาโดยจัดการแข่งขัน กีฬาภายในโรงเรียน จัดทำโครงการบริการสุขภาพอนามัย มีการตรวจสุขภาพนักเรียน และเฝ้าระวัง ทัศนสุขภาพเฝ้าระวังทุพโภชนาการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : ๑๘

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้			๘๕.๐๐	๑๘	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		๑๘		
๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง	√	-		๑๘		
๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		๑๘		
๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปล องค์กรความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		๑๘		
๑.๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถ นำไปประ ยูกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		๑๘		
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			๘๕.๐๐	๑๘	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		๑๘		
๒.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การจัดการเรียนรู้	√	-		๑๘		
๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย	√	-		๑๘		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			๘๕.๐๐	๑๘	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		๑๘		
๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข	√	-		๑๘		
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			๘๕.๐๐	๑๘	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		๑๘		
๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		๑๘		
๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		๑๘		
๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	√	-		๑๘		
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			๘๕.๐๐	๑๘	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕.๑ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		๑๘		
๕.๒ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัด การเรียนรู้ของตนเอง	√	-		๑๘		
สรุปผลการประเมิน					๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม กับประเทศจีน โดยการจัดเรียนซัมเมอร์ระยะสั้น ๑ เดือน ให้กับนักเรียนและ ผู้สนใจ

๒.การทำ MOU กับสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น การทำ MOU กับโรงเรียนอุดมตรุณี ในด้านการเรียน การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนในช่วงชั้นที่ ๒ และการทำMOU กับทางโรงเรียนหางโจวประเทศจีน เป็นต้น

๓.การจัดโครงการเตรียมความพร้อมวิชาวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖ เพื่อศึกษาต่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยวิทยากรจากโรงเรียนอุดมตรุณี

๔.จัดกิจกรรมทดสอบวัดระดับความรู้วิชาการภายนอกให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาจีน

๕.สอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน YCT, HSK ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖

๒. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา ๑๐ ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชนภายในประเทศ/นอกประเทศ

- รางวัลศูนย์สอบวัดระดับภาษาจีนภาคเหนือตอนล่าง ยอดเยี่ยม สถาบันขงเจี๊ว มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

- โรงเรียนต้นแบบการสอนภาษาจีนดีเด่น ระดับภาคเหนือตอนล่าง สมาคมภาษาจีนภาคเหนือ

- การทำMOU แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมกับทางโรงเรียนหางโจวประเทศจีน ช่วงซัมเมอร์

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- โครงการปลูกสร้างนิสัยมีจิตสาธารณะ

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา ๓ ปี

- การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๑๐๐

คะแนนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

- การแข่งขันทักษะวิชาการวันการศึกษาเอกชนภาค ระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๙๐.๐

๓. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

๑. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
๒. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
๓. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
๔. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
๕. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
๖. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
๗. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
๘. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้ดี เหมาะสมตามวัย
๙. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
๑๐. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
๑๑. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
๑๒. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๑๓. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
๑๔. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
๑๕. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
๑๖. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๑๗. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
๑๘. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๑๙. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๒๐. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
๒๑. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
๒๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
๒๓. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
๒๔. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
๒๕. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันท่วงทีต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
๒๖. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๒๗. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒๘. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
๒๙. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
๓๐. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
๓๑. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
๓๒. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๓๓. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
๓๔. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓๕. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
๓๖. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
๓๗. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓๘. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
๓๙. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้

- ๔๐. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 - ๔๑. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 - ๔๒. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
 - ๔๓. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 - ๔๔. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ๒. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๔. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- ๕. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ ๓ ในการสื่อสาร
- ๖. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ๗. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๘. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยมีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
- ๙. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการปฏิบัติจริง
- ๑๐. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ๑๑. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- ๑๒. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- ๑๓. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน เพิ่มเติมอื่นๆ

(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- โครงการทักทายสามภาษา SAY HI
- โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง

๔. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
- ๒. ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสา
- ๓. ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- ๔. ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
- ๕. ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริการ
- ๖. ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ๗. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
- ๘. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๙. ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม

๕. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

๑.การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ เช่น การใช้สื่อ ๓ ภาษา โดยมีโครงการรับรอง
ดนตรีกีฬา ศิลปะ เพื่อการ ศึกษาต่อและอาชีพ

๒. มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สืบสานศิลปวัฒนธรรมมีจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจ
ในบ้านเกิด

๓. การพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรม สอดคล้องกับความถนัด
รายบุคคล

๕. เน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนพูดสื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๖. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๗. โรงเรียนเป็นศูนย์สอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ TOEFL มาตรฐานยุโรป

๘. พัฒนาผู้เรียนด้านความคิด Smart Brain ผ่านลูกคิด

๙. พัฒนาการวิชาวิทยาการคำนวณโดยทดสอบความถนัดรายบุคคล จัดทำเป็นโครงการCoding For better
Lifeอย่างต่อเนื่อง

๑๐. ส่งเสริมทักษะสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้กับนักเรียนในด้านโภชนาการงานช่าง AI และ Art work.

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐาน
การศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนกวางตุ้ง
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เมื่อ
วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนกวางตุ้ง จึง
ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นางสมใจ สัจจิตต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกวางตุ้ง


การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดการประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐

ระดับ ดีเลิศ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙

ระดับ ดี ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙

ระดับ ปานกลาง ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙

ระดับ กำลังพัฒนา ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙



ประกาศโรงเรียนกวางตุ้ง

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนกวางตุ้ง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นางสมใจ สัจจิต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกวางตุ้ง
จังหวัดสระแก้ว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๗. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๘. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๙. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๑๐. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้อันผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- ระดับ ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐ - ๑๐๐)
- ระดับ ดีเลิศ (๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙)
- ระดับ ดี (๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙)
- ระดับ ปานกลาง (๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)
- ระดับ กำลังพัฒนา (๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙)

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



รายนามการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกวางตง

(ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

ครั้งที่ ๑/ ๒๕๖๘

วันอังคาร ที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๐๐ น.

ณ หอประชุมอาคารเตี้ยวงว่อกีอนุสรณ์ โรงเรียนกวางตง อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

รายชื่อกรรมการผู้เข้าประชุม

๑. นายสุรพล	อังศิริจินดา	นายกสมาคมพ่อค้าฯ/ ประธานกรรมการ
๒. นายธงชัย	กิจสนาโยธิน	ผู้แทน ผู้รับใบอนุญาต / รองประธานกรรมการ
๓. นายอุฬาร์	ศรีประทีภย์	ผู้จัดการโรงเรียน/ กรรมการ
๔. นายนพเก้า	รัตนาวิบูลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ / กรรมการ
๕. นายกมลศิลป์	เดชะศาควัด	ผู้ทรงคุณวุฒิ / กรรมการ
๖. นายพิศุทธิ์	โฆษิตฤทธิเดช	ผู้แทนผู้ปกครอง / กรรมการ
๗. นางจิรัชญา	เสาร์แดน	ผู้แทนครู / กรรมการ
๘. นางเกษร	มิ่งกลิ่น	รองผู้อำนวยการ / กรรมการ
๙. นางโสธยา	เพชรภู	รองผู้อำนวยการ / กรรมการ
๑๐. นางปราณี	เพ็งสว่าง	รองผู้อำนวยการ / กรรมการ
๑๑. นางสมใจ	สุจรีต	ผู้อำนวยการ / กรรมการ
๑๒. นายเมธี	เมืองใจ	นายทะเบียน / กรรมการและเลขานุการ

เริ่มประชุม เวลา ๑๓.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธาน ขอขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านที่เข้าร่วมประชุมในวันนี้โดยพร้อมเพรียงกัน เนื่องจากทางโรงเรียนมีระเบียบวาระสำคัญที่จะต้องให้คณะกรรมการร่วมให้ความเห็นชอบจึงขอรบกวนเวลาของท่านและขอให้นางสมใจ สุจรีต ผู้อำนวยการโรงเรียนกวางตง เป็นผู้แจ้งในที่ประชุมเพื่อดำเนินการตามระเบียบวาระต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นายเมธี ๓.๑ แจ้งทางศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ขอให้โรงเรียนเอกชนในระบบให้นำส่งเอกสาร ดังต่อไปนี้

๓.๑.๑ ประกาศค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๑.๑ แบบขอรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รอบประมาณการ ก่อนวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

นายเมธี ชี้แจงในที่ประชุมด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี เงินอุดหนุนเป็นเงินค่าอุปกรณ์การเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับรับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อใช้จ่ายเป็นค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พ.ศ.๒๕๖๘ ของภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๔.๑ เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี

๔.๑.๑ จำนวนนักเรียนตามประมาณการที่ขอรับการอุดหนุนหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑ (ประมาณการจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗) ดังนี้

อ.๑ จำนวน ๔๕ คน	ป.๑ จำนวน ๕๘ คน
อ.๒ จำนวน ๕๒ คน	ป.๒ จำนวน ๖๗ คน
อ.๓ จำนวน ๗๑ คน	ป.๓ จำนวน ๗๕ คน
รวมก่อนประณม จำนวน ๑๖๘ คน	ป.๔ จำนวน ๕๕ คน
	ป.๕ จำนวน ๕๗ คน
	ป.๖ จำนวน ๖๓ คน
	รวมประณมศึกษา จำนวน ๓๗๔ คน

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนตามประมาณการที่ขอรับการอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี

๔.๑.๒ กำหนดกรอบรายการหนังสือแบบเรียน จำนวนและราคา วิธีการซื้อและดำเนินการ อื่นๆที่เกี่ยวข้อง กำหนดให้ใช้สำหรับการเรียนระดับประถม อนุบาล หนังสือเรียนของกระทรวงศึกษาธิการและหนังสือแบบเรียนที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวงเท่านั้น

- ระดับก่อนประถมศึกษา ใช้หนังสือเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
- ระดับประถมศึกษา ใช้หนังสือเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระทุกระดับชั้น

รายการหนังสือเรียน การรับเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน ให้ที่ประชุมกำหนดกรอบรายการหนังสือแบบเรียนจำนวนและราคาวิธีการซื้อและวิธีการดำเนินการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งกำหนดให้ชัดเจนว่าหนังสือแบบเรียนเล่มใด จัดซื้อโดยเงินอุดหนุนหรือหนังสือแบบเรียนหรือหนังสือ

แบบฝึกหัดที่ผู้ปกครองจัดซื้อเองโดยทางโรงเรียนมอบหมายให้นางโสธยา เพชรภู
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ดำเนินการต่อไป

-ระดับก่อนประถมศึกษา	๒๐๐ บาท/ปี
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๕๖ บาท/ปี
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๕๐ บาท/ปี
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๕๓ บาท/ปี
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๐๗ บาท/ปี
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๔๖ บาท/ปี
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๕๙ บาท/ปี

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๔.๑.๓ กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอุปกรณ์การเรียน
และเครื่องแบบนักเรียน

อุปกรณ์การเรียน ทางโรงเรียนได้กำหนดอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนแต่ละระดับ
ตามที่คณะกรรมการอำนวยการและกรรมการร่วม ๔ ฝ่ายกำหนดทางโรงเรียนเป็นผู้จัดหาให้ และลงนามเอกสาร
การแสดงรับอุปกรณ์การเรียนของผู้ปกครองและนักเรียน เช่น สมุด แบบฝึกหัด ดินสอ ยางลบ ปากกา ไม้บรรทัด
กระดาษ สี ดินน้ำมัน เป็นต้น

- ระดับก่อนประถมศึกษา	๑๔๕ บาท/ภาคเรียน
- ระดับประถมศึกษา	๒๒๐ บาท/ภาคเรียน

เครื่องแบบนักเรียน ใช้ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย อัตราเงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การ
เรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในลักษณะงบประมาณผูกพันต่อเนื่อง ๔ ปีดังนี้

- ระดับก่อนประถมศึกษา	๓๓๕ บาท/คน
- ระดับประถมศึกษา	๔๐๐ บาท/คน

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๔.๑.๔ แผนงาน/โครงการ เพื่อนำเงินอุดหนุนไปใช้จ่ายเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน ให้โรงเรียนกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานและกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับนักเรียนก่อน
ประถมศึกษาเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

-ระดับก่อนประถมศึกษา	๒๑๙ บาท/ภาคเรียน
-ระดับประถมศึกษา	๒๔๔.๕๐ บาท/ภาคเรียน

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๔.๑.๕ รายงานผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุน ปีการศึกษา๒๕๖๗ ดังนี้

รายได้เงินอุดหนุน

รายได้เงินอุดหนุนรายบุคคล	๕,๐๖๒,๗๕๙.๓๐ บาท
รายได้เงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม)	๙๘๐,๗๙๗.๘๐ บาท

รายได้เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน	๒๙๒,๘๖๑.๐๐ บาท
รายได้เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๕๑,๗๙๘.๐๐ บาท
รายได้เงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๘๑,๓๘๐.๐๐ บาท
รายได้เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๙๒,๓๖๕.๐๐ บาท
รายจ่ายเงินอุดหนุน	
เงินเดือนครูและบุคลากร	๑๔,๑๔๒,๕๗๔.๐๐ บาท
ค่าอาหารเสริมนม	๑,๐๓๐,๓๖๓.๒๐ บาท
ค่าตำราเรียน	๑,๐๖๕,๔๖๐.๐๐ บาท
ค่าจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียน	๑,๐๕๗,๖๘๐.๙๕ บาท
ค่าเครื่องแบบ	๔๙๗,๙๖๘.๗๕ บาท
ค่าเครื่องเขียน	๒๒๐,๖๖๗.๕๐ บาท

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๔.๒ เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม)

จำนวนนักเรียนที่ขอรับอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ประมาณการ จากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

อ.๑ จำนวน ๔๕ คน	ป.๑ จำนวน ๕๘ คน
อ.๒ จำนวน ๖๗ คน	ป.๒ จำนวน ๖๗ คน
อ.๓ จำนวน ๗๑ คน	ป.๓ จำนวน ๗๔ คน
รวมก่อนประถม จำนวน ๑๘๐ คน	ป.๔ จำนวน ๕๕ คน
	ป.๕ จำนวน ๕๗ คน
	ป.๖ จำนวน ๖๓ คน
	รวมประถมศึกษา จำนวน ๓๗๔ คน

โรงเรียนกวางตุ้ง สั่งนมโรงเรียนชนิด ยู เอช ที ปรับเพิ่มราคากลางในการจำหน่าย ผลิตภัณฑ์นม โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน เพิ่มขึ้นถุงหรือกล่องละ ๐.๓๑ บาท โดย มีผลตั้งแต่วันที่ ครม. มีมติอนุมัติเป็น ต้นไป ราคากลางเดิม ๗.๘๒ บาท/กล่อง ราคากลางใหม่ ๘.๑๓ บาท/กล่อง

มติที่ประชุม รับทราบ

๔.๓ ประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นๆ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา และประเภทนานาชาติ

๑.๑ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ | ภาคเรียนละ ๒,๗๕๖ บาท (ปีละ ๕,๕๑๒ บาท) |
| (๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ | ภาคเรียนละ ๒,๖๗๑ บาท (ปีละ ๕,๓๔๒ บาท) |

๑.๒ อัตราค่าธรรมเนียมอื่น (บาทต่อปี)

รายการ	ระดับการศึกษา			หมายเหตุ
	ก่อนประณ		ประณ	
	ชั้นเตรียม อนุบาล	ชั้นอนุบาล		
หมวด ๑ ค่าอาหาร ๑. ค่าอาหารกลางวัน	- -	๓,๖๐๐ ๔,๐๐๐	๓,๖๐๐ ๔,๐๐๐	แบ่งเก็บภาคเรียนละเท่า ๆ กัน เฉพาะชั้น ป.๔-๖ แบ่งเก็บภาค เรียนละเท่า ๆ กัน
หมวด ๒ ค่าใช้จ่ายแรกเข้า ๑. ค่าธรรมเนียมแรกเข้า - ห้องเรียน NWP - ห้องเรียน English Program ๒. ค่าบัตรประจำตัวนักเรียน	- -	๒,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๓๐๐	๒,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๓๐๐	ให้เก็บครั้งเดียว ให้เก็บครั้งเดียว ให้เก็บครั้งเดียว
หมวด ๓ เบ็ดเตล็ด ๑. ค่าประกันอุบัติเหตุ ๒. ค่าสวัสดิภาพและความ ปลอดภัย ๓. ค่าห้องเรียนปรับอากาศ	- - -	๒๐๐ ๒๐๐ ๓,๐๐๐	๒๐๐ ๒๐๐ ๓,๐๐๐	ให้เก็บครั้งเดียว แบ่งเก็บภาคเรียนละเท่า ๆ กัน แบ่งเก็บภาคเรียนละเท่า ๆ กัน
หมวด ๔ รายการที่โรงเรียน ให้บริการเพิ่มเติม ๑. ค่ารถรับส่ง ๒. ค่าเรียนเสริมกีฬา ๓. ค่าเรียนเสริมภาษาโดยครู ชาวต่างชาติ ๔. ค่าสื่อ/เทคโนโลยีการเรียนการ สอน/Internet/ICT ๕. ค่าบำรุงโครงการ Intensive Program - ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ - ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๖. ค่าเรียนภาษาจีน	- - - - - - - -	๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๔๘๘ ๑,๕๐๐ ๘,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐ -	๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๖๕๘ ๑,๕๐๐ - - - ๒,๐๐๐	ต่อเนื่อง/ตามระยะทาง แบ่งเก็บภาคเรียนละเท่า ๆ กัน แบ่งเก็บภาคเรียนละเท่า ๆ กัน แบ่งเก็บภาคเรียนละเท่า ๆ กัน แบ่งเก็บภาคเรียนละเท่า ๆ กัน แบ่งเก็บภาคเรียนละเท่า ๆ กัน แบ่งเก็บภาคเรียนละเท่า ๆ กัน แบ่งเก็บภาคเรียนละเท่า ๆ กัน

๒. โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ (English Program)

๒.๑อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ (English Program) (กรณีที่ได้รับอนุญาตให้เปิดสอน)

(๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ปีละ ๒๔,๐๐๐ บาท	(ภาคเรียนละ ๑๒,๐๐๐ บาท)
(๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ปีละ ๒๕,๐๐๐ บาท	(ภาคเรียนละ ๑๒,๕๐๐ บาท)
(๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ปีละ ๒๖,๐๐๐ บาท	(ภาคเรียนละ ๑๓,๐๐๐ บาท)
(๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ปีละ ๒๗,๐๐๐ บาท	(ภาคเรียนละ ๑๓,๕๐๐ บาท)
(๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ปีละ ๒๘,๐๐๐ บาท	(ภาคเรียนละ ๑๔,๐๐๐ บาท)
(๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ปีละ ๒๙,๐๐๐ บาท	(ภาคเรียนละ ๑๔,๕๐๐ บาท)

๒.๒ อัตราค่าธรรมเนียมอื่น (บาทต่อปี)

ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒	ปีละ ๒,๐๐๐ บาท	(ภาคเรียนละ ๑,๐๐๐ บาท)
(๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๔	ปีละ ๓,๐๐๐ บาท	(ภาคเรียนละ ๑,๕๐๐ บาท)
(๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖	ปีละ ๖,๐๐๐ บาท	(ภาคเรียนละ ๓,๐๐๐ บาท)

ค่าสื่อ/เทคโนโลยีการเรียนการสอน/Internet/ICT

(๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒	ปีละ ๔,๐๐๐ บาท	(ภาคเรียนละ ๒,๐๐๐ บาท)
(๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๔	ปีละ ๔,๘๐๐ บาท	(ภาคเรียนละ ๒,๔๐๐ บาท)
(๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕- ๖	ปีละ ๕,๒๐๐ บาท	(ภาคเรียนละ ๒,๖๐๐ บาท)

(หากเรียกเก็บค่าธรรมเนียมอื่นต้องเป็นรายการที่นักเรียนเลือกใช้บริการและให้เป็นไปตามความสมัครใจ โดยระบุรายการ)

๓. อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาตามประกาศนี้ จำแนกเป็นชั้นเรียนที่รับและไม่รับเงินอุดหนุนรายบุคคลจากรัฐ ดังนี้

- (๑) ชั้นเรียนที่นักเรียนรับเงินอุดหนุนรายบุคคลจากรัฐ ได้แก่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓/ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- (๒) ชั้นเรียนที่นักเรียนไม่รับเงินอุดหนุนรายบุคคลจากรัฐ ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ , ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ , ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ , ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ (ชั้นเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English Program)

๔. เงื่อนไขการคืนเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น (ระบุ)


(๑) กรณีที่โรงเรียนเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและ/หรือค่าธรรมเนียมอื่นจากนักเรียนที่เรียนอยู่แล้วไว้ก่อนเปิดภาคเรียน หากผู้ปกครองและ/หรือนักเรียนประสงค์ลาออกก่อนเปิดภาคเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน โรงเรียนจะคืนเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและ/หรือค่าธรรมเนียมอื่นที่เรียกเก็บให้ผู้ปกครอง พร้อมทั้งออกหลักฐานแสดงผลการเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนภายใน ๗ วัน นับแต่วันที่ขอลาออก


(๒) กรณีที่โรงเรียนเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและ/หรือค่าธรรมเนียมอื่นจากนักเรียนที่มาเข้าเรียนใหม่ไว้แล้ว หากผู้ปกครองและ/หรือนักเรียนประสงค์ลาออกภายใน ๗ วันทำการหลังจากเปิดภาคเรียน โรงเรียนจะคืนเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและ/หรือค่าธรรมเนียมอื่นส่วนที่ยังไม่ได้ใช้บริการให้ผู้ปกครองนักเรียน พร้อมทั้งคืนหลักฐานต่างๆ ให้ผู้ปกครองนักเรียนในวันที่ขอลาออก

มติที่ประชุม เห็นชอบอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นๆ ประจำปีการศึกษา

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)
- ไม่มี

เลิกประชุม เวลา ๑๖.๓๐ น.

ลงชื่อ  ผู้จัดรายงานการประชุม
(นางจิรัชญา เสาร์แตน)
รองผู้อำนวยการ / กรรมการ

ลงชื่อ  ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายธงชัย กิจนาโยธิน)
ผู้แทน ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน

ลงชื่อ  ผู้รับรองการประชุม
(นายสุรพล อังศิริจินดา)
นายกสมาคมพ่อค้า/ ประธานกรรมการ



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกว๊านสง

ครั้งที่ ๑๗ / ๒๕๖๕

วันพฤหัสบดี ที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมชั้น ๒ อาคารเรียนที่อนุสรณ์ โรงเรียนกว๊านสง อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย


ผู้เข้าร่วมประชุม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือ	เบอร์มือถือ
๑	นายสุรพล สังศิริจินดา	นายกสมาคมพ่อค้าจังหวัดสุโขทัย/ ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน		
๒	นายองชัย กิจธนาโชติ	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน/รองประธาน		
๓	นายสุทนต์ ศรีประทีป	ผู้จัดการโรงเรียน/กรรมการ		
๔	นายเทพแก้ว รัตนวิบูลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ		
๕	นายณัฐพล สัตร์ชัยศิลป์	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ		
๖	นายสมศักดิ์ เศรษฐะวงษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ		
๗	นายสุชาติ ศรีสุขขร	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ		
๘	นายมงคลศิลป์ เศรษฐศาสตร์	ผู้แทนผู้ประกอบการ/กรรมการ		
๙	นางโชธนา เพชรภู	ผู้แทนครู/กรรมการ		
๑๐	นางภพร มีกลิ่น	รองผู้อำนวยการ/กรรมการ		
๑๑	นายสมใจ สุขจิต	ผู้อำนวยการและเลขานุการ		
๑๒	นางจิรัชญา สารแสน	รองผู้อำนวยการและผู้ช่วยเลขานุการ		
๑๓	นายเมธี เมืองใจ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ		
๑๔				
๑๕				




คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
มีมติเห็นชอบ


รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนกวางตุ้ง เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา


ลงชื่อ..........ประธานคณะกรรมการ
(นายสุรพล อังศิริจินดา)
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนกวางตุ้ง


ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายหน้แก้ว จิตนวิบูลย์)
ผู้ทรงคุณวุฒิ


ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายณัฐพล ฉัตรชัยศรี)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายสมคิด เดชชูษะนานถ)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายกมลศิลป์ เดชสะอาดวัต)
ผู้แทนผู้ปกครอง

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางไสยยา เพชรภู)
ผู้แทนครู

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางสมใจ สุจริต)
รองผู้อำนวยการ /เลขานุการ


ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางจิรัชญา เสาร์แทน)
รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

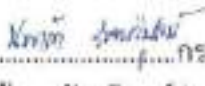


คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

มีมติเห็นชอบ


รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนกวางตง เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ลงชื่อ..........ประธานคณะกรรมการ
(นายสุรพล อังศิริจินดา)
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนกวางตง


ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายนพเก้า ย)
รัตน์วิบ

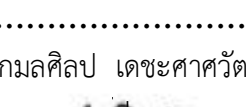
ล

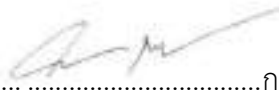
ผู้ทรงคุณวุฒิ

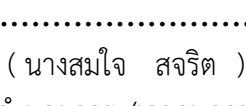
ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายณัฐ พล ฉัตรชัยศรี)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายสมคิด เดชชูษะระนาถ)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายกมลศิลป์ เดชสะอาดวัต)
ผู้แทนผู้ปกครอง

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางไสรยา เพชรภู)
ผู้แทนครู

ลงชื่อ.......... กรรมการ
(นางสมใจ สจจริต)
รองผู้อำนวยการ / เลขานุการ

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางจิรัชญา เสารแดน)

รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนกวางตง

ที่ ๒๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนกวางตง
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือให้ว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนกวางตงจึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑.๑. นางสมใจ สุจริต | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒. นายสุรพล อังศิริจินดา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๓. นางจิรัชญา เสาร์แดน | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๔. นายเมธี เมืองใจ | นายทะเบียน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๒.๑. นางเกษร มิ่งกลิ่น | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒. นางสาวรัชชก ทองทา | กรรมการ |
| ๒.๓. นางสาวเฉลิมพร อ่อนเขต | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- ๓.๑. นางโสรยา เพชรภู ประธานกรรมการ
๓.๒. นายเมธี เมืองใจ กรรมการ
๓.๓. นางสาวปณัสดา กันหาเรียง กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------------|------------|-------------------------|--|
| ๔.๑. นางสมใจ | สุจจริต | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานคณะทำงาน |
| ๔.๒. นางจิรัชญา | เสาร์แดน | งานบริหารทั่วไป | รองประธานฯ |
| ๔.๓. นางโสรยา | เพชรภู | งานบริหารงานวิชาการ | คณะทำงาน |
| ๔.๔. นางเกษร | มิ่งกลิ่น | งานบริหารงานบุคคล | คณะทำงาน |
| ๔.๕. นายเมธี | เมืองใจ | งานวัดผล/ประเมินผล | คณะทำงาน |
| ๔.๖. นางปรานี | เพ็งสว่าง | งานบริหารกิจการนักเรียน | คณะทำงาน |
| ๔.๗. นางสาวรัชชก | ทองทา | ครูปฐมวัย | คณะทำงาน |
| ๔.๘. นางสาวเฉลิมพร | อ่อนเชตุ | ครูปฐมวัย | คณะทำงานและ
เลขานุการฝ่ายปฐมวัย |
| ๔.๙. นางสาวปณัสดา | กันหาเรียง | ครูประถมศึกษา | คณะทำงานและ
เลขานุการฝ่ายประถมศึกษา |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน

ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามความเป็นจริงมากที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๓ เล่ม ภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย และให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์ของการพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นางสมใจ สจรต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกวางตุ้ง
อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ



รายงานคณะผู้จัดทำรายงาน

รายชื่อคณะผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. นางสมใจ	สุจริต	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานคณะทำงาน
๒. นางจิรัชญา	เสาร์แดน	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	รองประธานฯ
๓. นางไศรยา	เพชรภู	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	คณะทำงาน
๔. นางเกษร	มิ่งกลิ่น	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	คณะทำงาน
๕. นายเมธี	เมืองใจ	หัวหน้าฝ่ายวัดผล/ประเมินผล	คณะทำงาน
๖. นางปราณี	เพ็งสว่าง	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๗. นางสาวรัชชก	ทองทา	ครูปฐมวัย	คณะทำงาน
๘. นางสาวเฉลิมพร	อ่อนเขต	ครูปฐมวัย	คณะทำงานและ เลขานุการฝ่ายปฐมวัย
๙. นางสาวปณัสดา	กันหาเรียง	ครูประถมศึกษา	คณะทำงานและ เลขานุการฝ่าย ประถมศึกษา

รายนามคณะผู้ประเมินระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้ประเมิน ได้ประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยคณะผู้ประเมิน ซึ่งสังกัดหน่วยประเมิน ห้างหุ้นส่วนจำกัดสหการประเมินคุณภาพ มีรายงานดังนี้

๑. นายเอกสิทธิ์ บัญประสิทธิ์	หัวหน้าผู้ประเมิน
๒. นายประพันธ์ บริสุทธิ์	กรรมการ
๓. นายสนธิวัฒน์ ทวาทศปรกรณ์	กรรมการ

รายนามคณะผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณารับรองผลการประเมินตนเองของโรงเรียนกวางตง

๑. นายสุรพล อังศิริจินดา	นายกสมาคมพ่อค้าจังหวัดสุโขทัย และประธานกรรมการบริหารโรงเรียน
๒. นายธงชัย กิจสนาโยธิน	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน
๓. นายอุฬาร ศรีประทักษ์	ผู้จัดการโรงเรียนกวางตง
๔. นายนพเก้า รัตนวิบูลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายเศรษฐพงศ์ ศรีพงศ์ธรพิบูลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายณัฐพล ฉัตรชัยศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายกมลศิลป์ เดชะศาวัต	ผู้แทนผู้ปกครอง
๘. นางไศรยา เพชรภู	ผู้แทนครู
๙. นางสมใจ สุจริต	ผู้อำนวยการ/เลขานุการ
๑๐. นางจิรัชญา เสาร์แดน	รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

สมควรรับรองรายงาน

ไม่สมควรรับรองรายงาน

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล
(นายสุรพล อังศิริจินดา)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน
วันที่ ๒๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูลสู่การพัฒนา
(นางสมใจ สุจริต)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกวางตง
วันที่ ๒๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

การเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา [Self-Assessment Report : SAR]

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา [Self-Assessment Report : SAR] ปีการศึกษา 2566

ดาวน์โหลดไฟล์*



นางสมใจ สอนใจ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

เมนูโรงเรียน

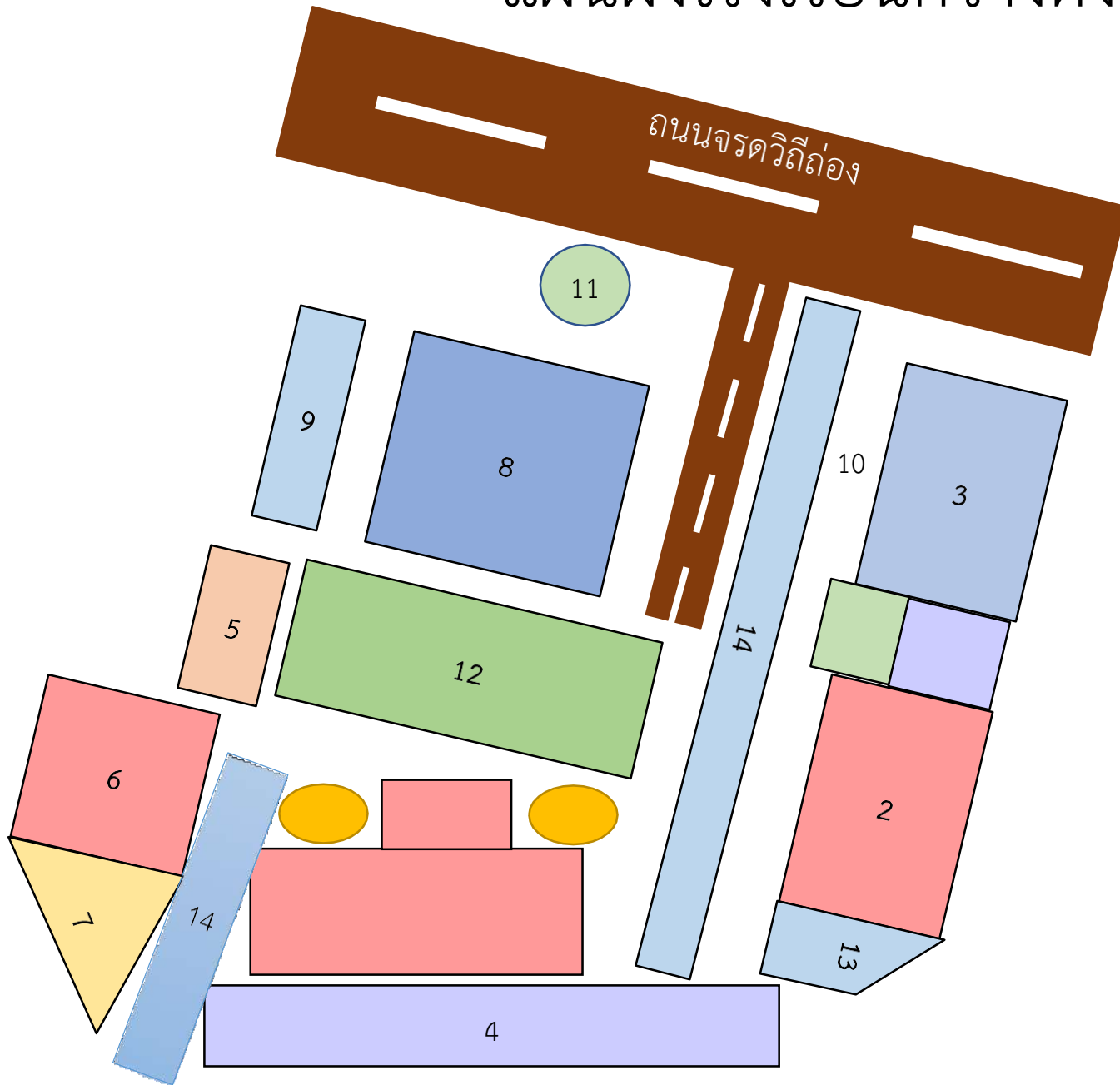
- โรงเรียนกวางตง
- วิสัยทัศน์โรงเรียน
- พันธกิจ / เป้าหมาย
- คุณลักษณะ / ความเป็นมา
- หลักสูตรที่เปิดสอน
- ปฏิทินกิจกรรม
- ข้อมูลอาคารสถานที่
- ข้อมูลผู้บริหาร
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
- การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา [Self-Assessment Report : SAR]

เมนูบริการผู้เรียน



แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียนกวางตุ้ง



หมายเลขอาคาร

- หมายเลข 1 อาคารเตี้ยวงกี้
- หมายเลข 2 อาคารอนุบาล 1
- หมายเลข 3 อาคารอนุบาล 2
- หมายเลข 4 อาคาร 72 ป
- หมายเลข 5 อาคาร TECH
- หมายเลข 6 หอประชุมเอนกประสงค์
- หมายเลข 7 บ้านพ ครู
- หมายเลข 8 สนามบาสเก็ตบอล
- หมายเลข 9 อัฒจันทร์
- หมายเลข 10 สนามเด็กเล่น
- หมายเลข 11 เสาธง
- หมายเลข 12 โดม
- หมายเลข 13 สระว่ายน้ำ
- หมายเลข 14 ทางเดินมีหลังคา
- หมายเลข 15 องค์กรงจื่อ
- หมายเลข 16 พระพุทธรูป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ของโรงเรียน



กำหนดการจัดประสพการณ์การเรียนรู้
ระดับชั้นบริหาร - อนุบาล ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หน่วย ปฐมนิเทศ ๑๖-๑๗ พ.ค.๒๕๖๗	หน่วยที่ ๑ ปฐมนิเทศ ๒๐-๒๔ พ.ค.๒๕๖๗	หน่วยที่ ๒ ปฐมนิเทศ ๒๗-๓๑ พ.ค.๒๕๖๗	หน่วยที่ ๓ ร่างกายแข็งแรง ๔-๗ มิ.ย.๒๕๖๗
หน่วยที่ ๔ หน่วยนำรัก <small>-การศึกษาระบบพี่ช่วยน้อง และระบบพี่ช่วยน้อง และการศึกษาระบบพี่ช่วยน้อง</small> ๑๐-๑๔ มิ.ย.๒๕๖๗	หน่วยที่ ๕ ครอบครัวของเรา <small>-การศึกษาระบบพี่ช่วยน้อง และระบบพี่ช่วยน้อง และการศึกษาระบบพี่ช่วยน้อง</small> ๑๗-๒๑ มิ.ย.๒๕๖๗	หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีประโยชน์ <small>-การศึกษาระบบพี่ช่วยน้อง และระบบพี่ช่วยน้อง และการศึกษาระบบพี่ช่วยน้อง</small> ๒๖-๓๐ มิ.ย.๒๕๖๗	หน่วยที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน <small>-การศึกษาระบบพี่ช่วยน้อง และระบบพี่ช่วยน้อง และการศึกษาระบบพี่ช่วยน้อง</small> ๑-๕ ก.ค.๒๕๖๗
หน่วยที่ ๘ ของเล่น ของใช้ <small>-การศึกษาระบบพี่ช่วยน้อง และระบบพี่ช่วยน้อง และการศึกษาระบบพี่ช่วยน้อง</small> ๘-๑๒ ก.ค.๒๕๖๗	หน่วยที่ ๙ ฝนแล้งน้ำ ๑๕-๑๙ ก.ค.๒๕๖๗	หน่วยที่ ๑๐ วันเฉลิม ๒๓-๒๖ ก.ค.๒๕๖๗	หน่วยที่ ๑๑ รักเมืองไทย ๓๐-๓๑ ก.ค.๒๕๖๗ ๑-๒ ส.ค.๒๕๖๗
หน่วยที่ ๑๒ วันแม่ ๕-๙ ส.ค.๒๕๖๗	หน่วยที่ ๑๓ ข้าว ๑๓-๑๖ ส.ค.๒๕๖๗	หน่วยที่ ๑๔ สิ่งมีชีวิต (พืช) ๑๙-๒๓ ส.ค.๒๕๖๗	หน่วยที่ ๑๕ สิ่งมีชีวิต (สัตว์) ๒๖-๓๐ ส.ค. ๒๕๖๗
หน่วยที่ ๑๖ ดิน หิน ทราย ๒-๖ ก.ย.๒๕๖๗	หน่วยที่ ๑๗ การเดินทาง ๙-๑๓ ก.ย.๒๕๖๗	หน่วยที่ ๑๘ ชุมชนของเรา (วันไหว้พระจันทร์) ๑๖-๒๐ ก.ย.๒๕๖๗	ทบทวน ๒๓-๒๗ ก.ย.๒๕๖๗
รวบรวมผลงาน ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๗ ๑-๔ ต.ค.๒๕๖๖			

วันหยุด

- วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗ วันวิสาขบูชา
- วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๗ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี
- วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ซดเซยวันเข้าพรรษา
- วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ซดเซยวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่๑๐
- วันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง(วันแม่แห่งชาติ)
- วันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๗ ซดเซยวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
- วันที่ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๗ วันปิยมหาราช



โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักสูตรตามหลักทฤษฎี จุดมุ่งหมายที่กำหนด โรงเรียนกวางดงกำหนด

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗		
ช่วงอายุ ๒ - ๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้
	-ด้านร่างกาย	-เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	-ด้านอารมณ์/จิตใจ	-เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
	-ด้านสังคม	-ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
	-ด้านสติปัญญา	-สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กระดับ
นริบาลและอนุบาล ๓ - ๓ การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าการศึกษา เวลาเรียน
สำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละ
วันจะใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง ใน ๑ ปีการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน โดยสามารถปรับให้
เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

❖ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนกวางตง (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๐

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
• กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย (Thai Language)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science Computer)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- ปรัชญา ศาสนา (History)	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
- ภูมิศาสตร์	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา(Health and Physical Education)	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
ศิลปะ (Art)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ (Occupation)	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
ภาษาต่างประเทศ (English Language)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐			๘๘๐		
• รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาจีน (Chinese Language)	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English Language)	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ด้านทุจริต(anti-Corruption)	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๓๘๐					
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- แขนงแนว	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
- ลูกเสือ / ยุวทูต	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
- ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๐๐			๒๐๐		
รวมเวลาเรียนตลอดการศึกษา	๑๐๘๐ ชั่วโมง			๑๐๘๐ ชั่วโมง		

เอกสารเพิ่มเติม



ประกาศโรงเรียนกวางตุ้ง
เรื่อง มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนกวางตุ้ง

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบาย เรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสร้างความปลอดภัยให้นักเรียน ดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ เช่น MOE SAFETY CENTER ในสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อเป็นไปตามนโยบายความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนกวางตุ้ง จึงกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยมีข้อปฏิบัติ ดังนี้

1. ให้กลุ่มบริหารทั่วไป งานอาคารสถานที่ทำการเปิด-ปิดอาคารเรียน ดังนี้
 - วันจันทร์ – วันศุกร์ เปิดอาคารเรียน เวลา ๐๖.๓๐ น. ปิดอาคารเรียน เวลา ๑๗.๓๐ น. และปิดประตูโรงเรียน เวลา ๑๙.๐๐ น.
 - วันเสาร์ - วันอาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์ เปิดอาคารเรียนเวลา ๐๘.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. และปิดประตูโรงเรียน เวลา ๑๘.๐๐ น.

๒. ให้กลุ่มบริหารทั่วไป งานอาคารสถานที่ ตรวจสอบห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการห้องพิเศษ ห้องน้ำ ห้องสุขา และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ โดยรอบบริเวณโรงเรียนเป็นประจำทุกวัน ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง แข็งแรง หากพบว่าวัสดุอุปกรณ์ต่างๆอาจเกิดอันตรายให้แจ้งต่อครูเวรประจำวัน หรือผู้บริหารสถานศึกษาทราบทันที แล้วดำเนินการซ่อมแซมให้เป็นที่เรียบร้อย และโรงเรียนได้ดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิดทุกห้องเรียนรวมห้องสื่อต่างๆ หอประชุม ประตูทางเข้า - ทางออก เพื่อเน้นความปลอดภัยของนักเรียน

๓. ให้กลุ่มบริหารทั่วไป งานอาคารสถานที่ ตรวจสอบตราตรวจสอบสายไฟ ระบบไฟฟ้า เครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิด ระบบน้ำประปา ทั้งในอาคารเรียน นอกอาคารเรียน บริเวณโรงเรียน เป็นประจำทุกวัน หากพบข้อบกพร่องวัสดุอุปกรณ์ชำรุดเสียหาย ไฟฟ้ารั่ว น้ำประปารั่ว ให้แจ้งครูเวรประจำวัน หรือผู้บริหารสถานศึกษาทราบและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นที่เรียบร้อย

หากสำรวจพบว่า อาคารสถานที่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา ชำรุดเสียหาย และสุดิวสัยที่ไม่สามารถดำเนินการแก้ไขได้เสร็จทันท่วงที ให้ลูกจ้างประจำ ทำแนวกัน โดยทำป้ายเตือนประสานครูเวรให้แจ้งเตือนนักเรียนให้ระมัดระวัง ไม่เข้าใกล้ และรีบดำเนินการแก้ไขให้แล้วเสร็จในระยะเวลาที่เร็วที่สุดและแจ้งให้ผู้บริหารทราบทันที

๔. ให้ครูเวรประจำวัน เฝ้าระวัง สำรองตรวจ จสอบ ป้องกันเรื่องมลพิษที่อาจ จเกิดขึ้นและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ วัตถุที่เป็นอันตราย เช่น ระเบิด อาวุธ สารพิษ แก๊สพิษ สิ่งแปลกปลอม เศษแก้ว เศษตะปู ฯลฯ โดยติดต่อประสานงาน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการแก้ไขให้ทันท่วงที และแจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบเป็นลำดับถัดไป

๕. ให้งานบริหารบุคคล งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสานครูที่ปรึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ จัดทำข้อมูลรายบุคคลนักเรียนในชั้นเรียนที่ได้รับมอบหมาย ควบคุม ดูแล กำกับติดตามเป็นขั้นตอนโดยดำเนินการตามคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่เสมอ ให้ความรัก ความเอาใจใส่ พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ

๑. หากพบ ความผิดปกติหรือการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ให้ดำเนินการให้ความช่วยเหลือทันที พร้อมทั้งแจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ

๒. ให้งานบริหารบุคคล จัดครูเวรประจำวัน และครูที่ปรึกษา กำกับติดตาม ดูแล เอาใจใส่ ต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ ของนักเรียน ดังต่อไปนี้ ยาเสพติด การพนัน อบายมุข ปัญหาทางเพศ ทะเลาะวิวาท เล่นเกมและอินเทอร์เน็ต ถูกเอารัดเอาเปรียบ ถูกรังแก ถูกละเมิดทางร่างกายจิตใจ หากพบความผิดปกติหรือการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ให้ดำเนินการให้ความช่วยเหลือทันที พร้อมทั้งแจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ

๓. ให้กลุ่มบริหารทั่วไป งานโภชนาการ ตรวจสอบการประกอบอาหารกลางวัน การจำหน่ายสินค้าของร้านสหกรณ์ และร้านค้าอื่นๆ ภายในโรงเรียนให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด เพื่อให้นักเรียนได้บริโภคอาหารที่สะอาด ปลอดภัย มีประโยชน์ ประสานงานร้านค้าให้จำหน่ายสินค้าที่ดี มีคุณภาพ ถูกต้องตามนโยบายของโรงเรียน และประสานครูเวรประจำวันตรวจสอบความเรียบร้อยในการบริการโรงอาหารตามระเบียบการใช้บริการของโรงเรียน

๔. ให้กลุ่มบริหารงานบุคคลแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่เฝ้ารักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามมาตราที่ ๓๙ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติมพ.ศ. ๒๕๖๒ และมาตราที่ ๒๗ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด

๘.๑. หากครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชาให้เดินทางไปราชการนอกท้องที่อำเภอ หรือจังหวัดจะต้องจัดหาผู้ปฏิบัติหน้าที่แทน และบันทึกข้อความแจ้งให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

๘.๒. หากครูและบุคลากรทางการศึกษาป่วยและวันที่ป่วยตรงกับวันที่ปฏิบัติหน้าที่เฝ้ารักษาความปลอดภัย และการป่วยนั้นยังสามารถที่จะแจ้งให้ผู้บังคับบัญชาทราบว่าตนป่วย แต่ไม่สามารถจะปฏิบัติหน้าที่เฝ้ารักษาความปลอดภัยสถานที่ราชการได้ ให้ผู้นั้นแจ้งผู้บังคับบัญชาหรือผู้ตรวจเวรจะพึงทราบได้ เพื่อพิจารณาวินิจฉัยสั่งการต่อไป หรือให้จัดคนอยู่เวรแทนไปก่อน

๙. ให้กลุ่มผู้บริหารทั่วไป จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ที่อยู่ เบอร์ติดต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ศูนย์บริการสาธารณสุข โรงพยาบาล สถานีตำรวจ หน่วยกู้ชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อการติดต่อประสานงาน การส่งต่อได้ทันที และให้ปรากฏได้ที่ชัดเจนไว้ในที่ต่างๆ ตามความเหมาะสม

จึงประกาศให้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นางสมใจ สุจริต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกวางตง

แบบประเมินการสอนของครู

ครูผู้สอน

ชั้นที่สอน

ประเมินครั้งที่

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 10 ประการ

ผู้รับการประเมิน

ที่	รายการประเมิน	ประเมินครั้งที่ 1					บันทึก	รวม	ประเมินครั้งที่ 2					น้ำหนัก	รวม
		ผลการประเมิน							ผลการประเมิน						
		1	2	3	4	5			1	2	3	4	5		
1	ปริมาณงาน						1	0						1	0
2	คุณภาพงาน						1	0						1	0
3	เฉลี่ยสอนหรือโรงเรียนละเท่าไร						1	0						1	0
4	ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ที่รับผิดชอบ						1	0						1	0
5	การมีน้ำใจให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน						- 1	0						1	0
6	การให้ความร่วมมือกับผู้บังคับบัญชา						1	0						1	0
7	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน						1	0						1	0
8	ตรงต่อเวลา รักษาวินัย						1	0						1	0
9	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี						1	0						1	0
10	มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร						1	0						1	0
รวม								0							0
สรุปคะแนนประเมิน		2					2								
		ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน					ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน								
		(.....)					(.....)								
		- / - / -					- / - / -								

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนรวม	น้อยกว่า 10	สรุปคะแนนประเมิน	=	2
คะแนนรวม	10 - 19	สรุปคะแนนประเมิน	=	4
คะแนนรวม	20 - 29	สรุปคะแนนประเมิน	=	6
คะแนนรวม	30 - 39	สรุปคะแนนประเมิน	=	8
คะแนนรวม	40 - 50	สรุปคะแนนประเมิน	=	10

*** ใช้คะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ครั้งในการพิจารณา

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากรสายสนับสนุน

ชื่อ..... ตำแหน่ง..... ปี.....
 งานที่รับผิดชอบ..... วันที่ประเมิน..... ๒๕๖๓

ที่	รายการประเมิน	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
1	1.1 รับผิดชอบงาน (25 คะแนน) 1.2 พิจารณาปริมาณงานที่ได้รับมอบหมาย ความถูกต้องของงาน และระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงาน		
2	2.1 คุณภาพของงาน (25 คะแนน) 2.1.1 ผลสัมฤทธิ์ของงานที่มอบหมายระยะเวลาที่ใช้ทำงาน 2.2 มีความรู้ความชำนาญในงานที่ทำได้ 2.3 งานบรรลุเป้าหมายของงานที่ได้รับมอบหมาย 2.4 มีผลการเป็นมืออาชีพอันดับต้นๆ		
3	3.1 พฤติกรรมการทำงาน (20 คะแนน) 3.1.1 ความตั้งใจในกระทำการงานและความสำนึกในศรัทธาที่ได้รับมอบหมาย 3.1.2 การพัฒนาตนเอง ทั้งด้านความรู้และประสบการณ์ในงานที่ได้รับมอบหมาย 3.1.3 สนองตอบความต้องการของหัวหน้างานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน 3.1.4 มีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงาน ใฝ่ดีใฝ่ชอบ 3.1.5 มีทัศนคติการทำงานที่เป็นบวก ร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข		
4	4.1 คุณลักษณะส่วนบุคคล (10 คะแนน) 4.1.1 การปฏิบัติตามกฏระเบียบของหน่วยงาน 4.1.2 มีความรู้ความเข้าใจในงานที่รับผิดชอบ 4.1.3 การสื่อสารงานและมอบหมายงานที่ได้รับมอบหมาย 4.1.4 การปฏิบัติงานตามนโยบาย ความซื่อสัตย์สุจริต และการรักษาวินัย 4.1.5 ความรับผิดชอบต่อสังคม 4.1.6 ทัศนคติที่ดี		
รวมคะแนน			

ชื่อ.....
 (.....) (.....)

.....

แบบประเมินการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น								
ผู้รับการประเมิน.....		ครูประจำชั้น.....					ครั้งที่.....	
ร.ร.	รายการประเมิน	ผลการประเมิน					น้ำหนัก	รวม
		1	2	3	4	5		
1	กำกับ ดูแล จัดทำแผน ควบคุมสั่งสอนนักเรียนชั้นเรียน ด้านความประพฤติไม่เรียบร้อย มีคุณลักษณะที่ดีเหมาะสม						1	0
2	ประสานงานกับครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการป้องกันและขจัดปัญหาของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤติ มีการบันทึกข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล						1	0
3	ดูแลพฤติกรรมของนักเรียนตามแผนการพัฒนานักเรียนรายบุคคล การดูแลนักเรียนตามแผนการดูแลนักเรียนรายบุคคล การดูแลนักเรียนรายบุคคล การติดตามนักเรียนตามแผนการดูแลนักเรียนรายบุคคล						1	0
4	ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การป้องกันและขจัดปัญหาความผิด ในสถานศึกษา						1	0
5	กำกับ ดูแล จัดทำแผนและใบแจ้งผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนตามหน้าที่ทางโรงเรียนได้ มอบหมาย ใ้แม่ ศึกษาร่วมกันการ ศึกษาร่วมกัน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการไม่และการนอก ใจเรียนอื่นๆ ตามภาวะ						1	0
6	กำกับ ดูแล จัดทำแผนและใบแจ้งผลการดำเนินงานด้านวิชาการ การแก้ปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาด้านผล การเรียน การคิด ค. ร. , ค.ค. , ค.ค. เป็นต้นที่นักเรียนเรียนตามแผนการศึกษา						1	0
7	ใช้วิชาจากบทเรียนนักเรียน ไม่ละเลยการแก้ปัญหาของนักเรียน						1	0
8	ประสานผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องที่สนใจช่วยเหลือ เป็นผลต่อการแก้ปัญหา						1	0
9	การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนกับผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ที่ดีในการให้คำแนะนำช่วยเหลือ เป็นผลต่อการแก้ปัญหา						1	0
10	ส่งข้อมูลการวัดผลประเมินผล สดรายบุคคล						1	0
รวม								0
สรุปคะแนนประเมิน		4						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
.....

เกณฑ์การประเมิน					
คะแนนรวม	น้อยกว่า 10	สรุปคะแนนประเมิน	=	0	
คะแนนรวม	10 - 19	สรุปคะแนนประเมิน	=	8	
คะแนนรวม	20 - 29	สรุปคะแนนประเมิน	=	12	
คะแนนรวม	30 - 39	สรุปคะแนนประเมิน	=	16	
คะแนนรวม	40 - 50	สรุปคะแนนประเมิน	=	20	

*** ใช้คะแนนประเมินเฉลี่ยทั้ง 2 ครั้งในการพิจารณา

การรักษาความปลอดภัย

โรงเรียนมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งด้านหน้าด้านหลังโรงเรียน รวมถึงภายในห้องเรียนทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาห้องสื่อต่างๆ



ผู้มาติดต่อธุรการแลกเปลี่ยนบัตร
来访者请换卡
Please exchange ID card
for security reason
เวลาเข้า-ออก
ประตูหน้า
- ปิดเวลา 09.00 น - 15.30 น.
- ผู้มาติดต่อธุรการแลกเปลี่ยนบัตร และ
เซ็นชื่อเข้า-ออกทุกครั้ง
- ฝากสัมภาระของนักเรียนที่ รปภ.
ประตูหลัง
- ปิดเวลา 08.00 น. - 16.00 น.
โรงเรียนท่าวางถนง 055-611854



มีการติดตั้งถังดับเพลิงทุกชั้นของอาคาร



จัดครูเวรประจำวันรับ-ส่งนักเรียนทั้งด้านหน้าและด้านหลังโรงเรียนรวมถึงเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย
ที่ช่วยดูความเรียบร้อยให้กับนักเรียนและตำรวจจราจรที่ช่วยดูแลด้านการจราจรด้านหน้าโรงเรียน



จัดครูเวรประจำวันรับ-ส่งนักเรียนทั้งด้านหน้าและด้านหลังโรงเรียนรวมถึงเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย
ที่ช่วยดูแลความเรียบร้อยให้กับนักเรียนและตำรวจจราจรที่ช่วยดูแลด้านการจราจรด้านหน้าโรงเรียน



จัดครูเวรประจำวันรับ-ส่งนักเรียนทั้งด้านหน้าและด้านหลังโรงเรียนรวมถึงเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย
ที่ช่วยดูแลความเรียบร้อยให้กับนักเรียนและตำรวจจราจรที่ช่วยดูแลด้านการจราจรด้านหน้าโรงเรียน



มีการจัดอบรมและฝึกซ้อมความปลอดภัยในด้านต่างๆให้กับนักเรียน



มีการจัดอบรมและฝึกซ้อมความปลอดภัยในด้านต่างๆให้กับนักเรียน



มีการจัดอบรมและฝึกซ้อมความปลอดภัยในด้านต่างๆให้กับนักเรียน



มีการแนวทางการป้องกันโรค ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน



มีกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม.....เยี่ยมบ้านนักเรียน.....

สนับสนุน-ส่งเสริม ฝ่ายวิชาการ

หลักการและเหตุผล

เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และปฏิบัติตามนโยบายเรื่องการพัฒนาทางการศึกษาสำหรับเด็กให้เด็กเป็นศูนย์กลางในด้านการเรียนการสอน

ฉะนั้นครูเป็นส่วนหนึ่งจึงต้องมีความจำเป็นต้องศึกษาในตัวเด็กให้ใกล้ชิดกับปัญหาต่างๆของเด็กทางโรงเรียนจะต้องประสานและร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครองได้รู้จักและร่วมมือและแก้ไขปัญหาระหว่างบ้านกับทางโรงเรียนจะได้ร่วมมือ แก้ปัญหาให้เป็นไปในทางเดียวกัน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูและผู้ปกครองมีความเข้าใจและแลกเปลี่ยนทัศนคติ
๒. เพื่อครูจะได้รับรู้พฤติกรรมของนักเรียนระหว่างอยู่บ้าน
๓. เพื่อสรรหานักเรียนเข้าเรียนใหม่

เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงปริมาณ ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน
- เป้าหมายเชิงคุณภาพ ครูและผู้ปกครองมีความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อกัน

ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุวันที่ดำเนินการ) ๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ – ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗

งบประมาณทั้งสิ้น (รายละเอียดดูใบประมาณราคาที่แนบ) ๑๑,๗๐๐ บาท

คณะทำงาน

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| ๑. นางปรานี เพ็งสว่าง | ๒. นางสาวกมลสิทธิ์ สุขพันธุ์ถาวร |
| ๓. นางศิริวิมล ไชยวงศ์ | ๔. นางพยอม วงศ์คำ |
| ๕. นางสาวศิรินภา สรรพลักษณ์ | ๖. นางพิมพ์วรรณ โตอินทร์ |
| ๗. นางสาวชลธิชา วงศ์วรรณ | ๘. นางสาวมาลินี แอบยิ้ม |
| ๘. นางสาวปิยธิดา เนียนใจดี | ๑๐. นางน้ำค้าง จันทร์สีทอง |
| ๑๑. นางสาวสมพร มั่นอินทร์ | ๑๒. นางรำเพย ดีสาร |
| ๑๓. นายทรงศักดิ์ อาทิตย์ทอง | ๑๔. นายปกรณ์ เสตะสวัสดิพงษ์ |
| ๑๕. นางสาวกรรณิการ์ มาสมจิตร | ๑๖. นายวัชรพงศ์ ยี่ไถ |
| ๑๗. นายจักรกริช สระชุ่ม | ๑๘. นางสาวศรัณญา สุกใส |



เอกสารประกอบหน้า 1

โครงการดี ๆ จากโรงเรียนกวางตง* แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทย-จีน

“Summer hangzhou”

杭州采荷第三小学教育集团

🌸 1 เดือนที่นางใจประเทศจีน กับการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทย-จีนและประสบการณ์

<https://mp.weixin.qq.com/s/doKvYfGhsgstAJP97vyRyg>











เอกสารประกอบหน้า 2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศ (Country01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)										
1. ข้อมูลระดับประเทศ										
ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 29,651 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 673,643 คน (ชาย:301,432 คน, หญิง:372,211คน) Walk-in : 2,439 คน										
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน										
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละตามเกณฑ์								
		ประเทศ	พช.	ชช.	คค.	กทม.	ส.ก.	คชค.	พัทยา	โมบิลิตี
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยประเทศ	86.28	80.00	88.84	79.90	83.83	83.34	71.81	75.46	74.51
	ส่วนร้อยละตามมาตรฐาน S.D.	12.25	13.17	10.63	12.44	18.50	11.72	11.02	16.40	14.71
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.16	77.01	77.35	76.94	88.63	76.94	71.43	63.70	70.31
	ส่วนร้อยละตามมาตรฐาน S.D.	8.62	8.84	8.97	8.98	7.89	8.07	9.04	9.57	10.26
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยประเทศ	78.72	78.51	79.12	78.44	82.23	79.87	71.32	70.58	72.31
	ส่วนร้อยละตามมาตรฐาน S.D.	19.43	19.42	19.78	19.39	16.51	18.75	15.17	14.65	15.81
3. ตารางเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของจังหวัด กับประเทศ										
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ (סהןวันตักทิสย และ Walk-in)										
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ (סהןวันตักทิสย และ Walk-in)									
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การอ่านออกเสียง	414,665	75.11	307,285	58.12	35,408	6.60	30,154	5.09		
การอ่านรู้เรื่อง	366,670	61.99	280,135	36.49	17,057	6.33	6,972	1.17		
รวม 2 ด้าน	406,437	68.73	330,002	21.88	41,469	7.01	13,361	2.25		



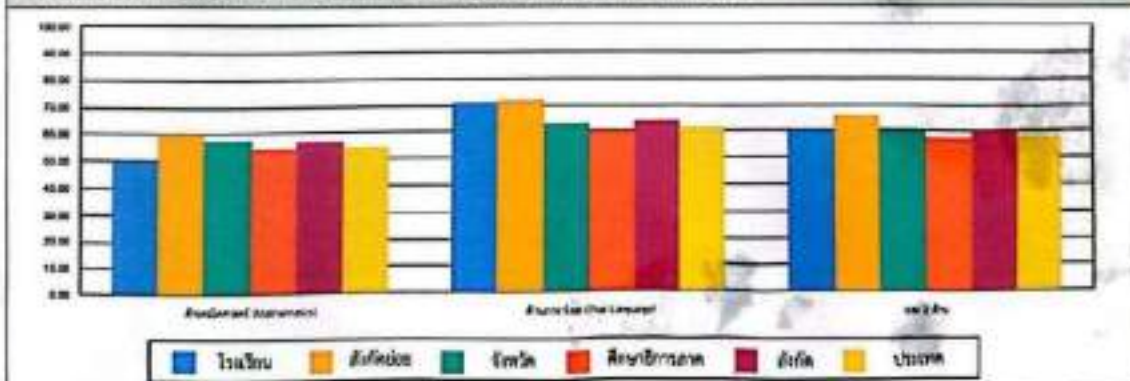
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสุ่มปลายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน		
รหัสโรงเรียน : 1164100006	ชื่อโรงเรียน : การางศ	ขนาดโรงเรียน : กศพ
ที่ตั้งโรงเรียน : โนนไผ่	อำเภอ : เมืองสุโขทัย	จังหวัด : สุโขทัย
สังกัดศูนย์ : ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย		ศึกษาธิการจังหวัด : สุโขทัย
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		ภาค : กศพ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 17	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 101 คน (ปกติ : 101 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)	

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดอื่น (N=6)	จังหวัด (N=300)	ศึกษาธิการภาค (N=1,699)	สังกัด (N=2,194)	ประเทศ (N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematic)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.77	69.21	57.19	54.25	56.45	54.41
	S.D.	17.57	19.06	23.36	22.81	21.90	22.57
	กลุ่มสาระ*	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	11.62	21.20	62.29	56.41	65.47	61.26
	S.D.	17.44	16.93	22.15	21.10	20.47	21.20
	กลุ่มสาระ*	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.42	65.71	59.74	57.33	60.66	57.81
	S.D.	15.36	16.34	21.66	24.35	19.74	20.18
	กลุ่มสาระ*	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มสาระ หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าร้อยละที่กำหนด เฉลี่ยอยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย เฉลี่ยอยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. ตารางเปรียบเทียบคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดศูนย์ ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. การแจกแจงจำนวนเฉลี่ยร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนเฉลี่ยร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระบุในทิศทางแนว Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematic)	19	17.82	36	37.62	45	44.55	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	63	62.37	27	26.73	9	8.91	2	1.98
รวม 2 ด้าน	82	80.67	63	62.32	20	19.80	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดเนื่องจากไม่ทำบางข้อ 2 ด้าน เมื่อทำข้อใดข้อหนึ่งครบแล้วจะถือว่าครบข้อที่เหลือด้วย



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ฉบับที่ ๕ - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1164100006

ชื่อโรงเรียน หนองคง

เขตพื้นที่การศึกษา กทม

ที่ตั้งโรงเรียน หนองคง

จังหวัด สุโขทัย

ภาค กทม

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา: ภาษาไทย(๖)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	89	43.69	11.63	55.32	12.12	3.71	14.28	64.00	18.75	82.50	8.00	2.50	15.50	56.00	31.50*
เขตพื้นที่การศึกษา	200,750	43.23	11.43	52.66	14.75	3.96	17.41	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
จังหวัด	1,118	44.42	12.38	56.80	14.79	3.70	17.21	80.00	19.50	99.00	0.00	0.00	8.00	58.00	58.00*
สังกัด	5,059	43.89	12.28	56.18	14.15	3.44	16.35	80.00	19.50	99.00	0.00	0.00	4.00	57.00	62.25
ภาค	151,829	45.28	12.12	57.40	15.14	4.16	17.59	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	59.50	61.50
ประเทศ	1,302,017	43.24	11.91	55.15	14.57	3.75	17.01	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	56.50	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.30	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		เขตพื้นที่ การศึกษา		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ			
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.		
การอ่าน	100.00	59.55	20.78	58.75	23.28	62.42	22.23	62.25	22.13	62.26	22.89	61.25	22.57	60.32	23.00
การเขียน	100.00	54.22	16.09	52.87	18.03	56.22	17.09	56.19	16.06	54.24	18.69	55.01	17.15	54.09	17.72
การฟัง การดู และการพูด	100.00	76.05	27.82	63.41	33.67	70.84	31.31	69.41	31.51	76.45	32.32	67.50	32.56	65.57	33.30
องค์ความรู้ภาษาไทย	100.00	47.00	22.00	46.88	24.81	50.52	25.83	49.72	24.62	51.78	25.63	49.43	25.01	48.56	25.00
รวมเฉลี่ยสาระรวมทั้งหมด	100.00	45.32	27.48	40.80	31.10	45.41	31.40	43.70	31.12	44.41	31.79	42.44	31.27	42.09	31.37

สาระที่ไร้สีในตารางแสดงเป็นร้อยละของคะแนนรวมที่ของโรงเรียนเท่ากับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) องค์ความรู้ภาษาไทย

2.) การอ่าน

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้ด้านวิชาวิทยาศาสตร์

รหัสโรงเรียน 1164100006

ชื่อโรงเรียน กวารตา

ขนาดโรงเรียน ม.ค.บ.

ที่ตั้งโรงเรียน หนอง

จังหวัด สุโขทัย

เขต กว.

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มีจุดรวม (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	89	39.38	20.05	90.63	12.30	31.25	25.00*
ขนาดโรงเรียน	200.679	31.72	16.37	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,118	34.00	18.39	100.00	3.13	28.13	21.00
จังหวัด	5,057	39.24	14.34	100.00	0.00	28.13	25.00
เขตพื้นที่	151,807	42.55	23.26	100.00	0.00	54.38	35.00
เขต	129,981	34.28	18.75	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเภท	614,402	33.45	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

* มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		เขต		ประเภท	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
สาระที่ 5 วิทยาศาสตร์	100.00	41.93	20.55	33.70	17.89	26.30	19.45	22.17	15.84	45.24	24.35	26.45	20.15	35.55	19.74
สาระที่ 6 วัฒนธรรม	100.00	29.96	24.50	25.87	20.70	27.89	22.59	25.49	19.83	32.74	25.91	27.50	22.18	27.27	22.00
สาระที่ 7 ความสัมพันธ์กับชุมชน และโลก	100.00	27.90	29.77	29.66	26.73	30.52	28.85	26.77	24.96	42.32	32.62	32.51	28.78	31.53	28.36



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1164100006

ชื่อโรงเรียน กวารทอง

ขนาดโรงเรียน ๓๐๖

ที่ตั้งโรงเรียน หนองงู

จังหวัด สุโขทัย

เลข ๓๐๖

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาธิการศึกษาพิเศษพิเศษ

วิชา: คณิตศาสตร์ (๒๔)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	๘๐	33.71	20.02	100.00	4.50	32.50	33.00
ขนาดโรงเรียน	200,๐๐๐	27.50	16.95	100.00	0.00	26.00	33.50
ที่ตั้งโรงเรียน	1,100	32.04	19.43	100.00	0.00	26.43	33.30
จังหวัด	5,057	29.52	17.20	100.00	0.00	26.00	33.50
สังกัด	151,756	33.85	21.59	100.00	0.00	26.43	33.50
ภาค	120,853	29.47	18.39	100.00	0.00	26.00	33.30
ประเทศ	614,261	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	33.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติคะแนนตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ศึกษาระดับพิเศษ	100.00	34.61	20.22	29.65	19.32	33.71	20.67	31.63	19.49	35.00	22.66	31.42	20.32	33.23	20.39
กรณีพิเศษเฉพาะ	100.00	31.09	24.68	16.80	20.97	30.51	23.45	28.13	21.17	33.20	25.37	28.60	22.27	28.44	22.29
สถิติแยกตามอำเภอ	100.00	38.25	37.54	22.17	32.04	30.59	35.58	26.16	33.38	31.54	36.79	25.33	33.76	24.53	33.56



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1164100006

ชื่อโรงเรียน อวรางค์

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด อุโขทัย

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	89	46.07	14.71	100.00	7.50	43.00	50.00
ขนาดโรงเรียน	100,673	41.32	15.84	100.00	0.00	40.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,118	44.36	15.30	100.00	0.00	42.50	45.00
จังหวัด	5,057	43.61	15.41	100.00	0.00	42.50	42.50
อำเภอ	154,781	46.82	17.21	100.00	0.00	45.00	42.50
ภาค	129,978	43.00	14.22	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	464,375	42.97	14.37	100.00	0.00	42.50	37.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		อำเภอ		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	45.08	21.33	46.53	24.40	49.27	23.96	49.03	24.13	48.69	24.11	47.19	24.22	47.80	24.24
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	42.76	20.58	37.84	19.05	40.90	19.68	40.23	19.06	42.12	20.51	39.31	19.50	39.33	19.63
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	47.42	22.71	39.15	24.45	42.29	24.78	41.14	23.94	46.32	25.59	41.64	24.99	41.01	25.10
เทคโนโลยี	100.00	59.58	33.42	52.54	34.09	55.55	34.38	54.07	33.91	58.43	33.60	54.69	33.96	53.60	34.09

ตารางนี้โรงเรียนควรแจ้งพัฒนาเมื่อจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนค่าพหุคูณเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

เอกสารประกอบอื่นๆ 3

นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน CODING WAR






โรงเรียนทางตง
ขอแสดงความยินดีกับ
เด็กชายจิรพัส
เค้าโคตร

คณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม
วิทยาศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ป.6
ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนทางตง
ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กชายกันย์ภัทร ประมูลสิน

สอบติดตัวจริง
โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
จังหวัดพิษณุโลก
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนทางตง
ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กชายจิรพัส เค้าโคตร

สอบติดตัวจริง
โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
จังหวัดพิษณุโลก
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2567

ขอแสดง
_ความยินดี..



ด.ช.กันยภัทร ประมุขสิน



นักเรียนโรงเรียนทิวทอง
ที่สอบผ่านการคัดเลือก
เข้าเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จังหวัดพิษณุโลก

www.ictc.com

ขอแสดง
_ความยินดี..



ด.ช.จิรพัส คำโคตร



นักเรียนโรงเรียนทิวทอง
ที่สอบผ่านการคัดเลือก
เข้าเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จังหวัดพิษณุโลก

www.ictc.com

